



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

“PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE PREVENCIÓN DE
DESASTRES OCASIONADOS POR LA NATURALEZA DIRIGIDO
A NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA DR. CARLOS GUIDO MERA
VERA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO.2014”

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

ELENA GABRIELA CAMPOS TAPIA

RIOBAMBA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Dr. Manuel Montenegro C.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICADO

Los miembros de Tesis certifican que el trabajo de investigación titulado “Programa Educativo sobre Prevención de Desastres Ocasionados por la Naturaleza dirigido a niñas y niños de la escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera de la Ciudad de Riobamba. Provincia de Chimborazo.2014”de responsabilidad de la Srta. Elena Gabriela Campos Tapia ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dr. Manuel Montenegro C.

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Silvia Veloz M.

MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, 18 de junio 2014

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Facultad de Salud Pública. Escuela de Educación para la Salud, institución de gran reconocimiento y prestigio por haberme brindado sabios conocimientos para mi formación académica.

Al Dr. Manuel Montenegro, Director de Tesis, a la Dra. Silvia Veloz Miembro de Tesis, gracias por su asesoramiento y aporte para la realización de mi investigación, por brindarme su amistad y paciencia para cumplir mi objetivo.

Un agradecimiento muy especial a la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera de manera especial a las niñas y niños por su colaboración y participación activa en los diferentes talleres de capacitación en prevención de desastres ocasionados por la naturaleza.

A todos los maestros de las diferentes materias de la Escuela de Educación para la Salud, gracias por sus enseñanzas, conocimientos y por formarnos como excelentes profesionales y buenos seres humanos.

DEDICATORIA

Este trabajo quiero dedicar con mucho cariño y amor al ser más grandioso y extraordinario que existe Dios por haberme permitido cumplir mi objetivo día a día por ser quien con sus bendiciones me tiene con vida.

A los seres más importantes de mi vida que sin ellos no hubiera cumplido esta meta, a mis amados padres Gustavo y Zoilita quienes me apoyaron durante toda mi formación académica y con sus consejos y apoyo pude lograrlo.

A mis hermanos Gustavo, María y Katty por su amor, compañía y apoyo.

A una buena persona que Dios puso en mi camino para que sea quien me apoye, quien me dijo que nunca me dé por vencida a mi enamorado Carlos Loja.

A mis amigas por ser uno de los pilares fundamentales para la finalización de este trabajo, por ser con quienes compartí momentos de alegría, tristeza y por haberme brindado su amistad incondicionalmente muchas gracias siempre las tendré en mi mente y en mi corazón.

RESUMEN

El “Programa Educativo sobre Prevención de Desastres Ocasionados por la Naturaleza en las niñas y niños de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera de la ciudad de Riobamba. Provincia de Chimborazo. 2014”. Se desarrolló con el objetivo de reforzar los conocimientos sobre prevención y para contribuir a mejorar las prácticas en situaciones de emergencia por desastres naturales. La metodología que se aplicó fue la activa participativa. Se diseñaron cuatro módulos de capacitación cuyos temas fueron los siguientes: desastres naturales, erupciones volcánicas, sismos e inundaciones los mismos que se desarrollaron mediante talleres, videos, juegos y trabajo de grupo. La evaluación del programa educativo fue de tipo formativa, para este fin se aplicó una encuesta a las niñas y niños, antes y después de la intervención educativa. Se concluye que los beneficios que aportó el programa educativo fueron el mejoramiento en las niñas y niños sobre medidas de prevención en desastres naturales. En base a este trabajo se recomienda a los establecimientos educativos realizar actividades integradas en las áreas curriculares, dentro de un marco amplio de educación para la salud, con el objetivo de capacitar a los estudiantes, para que eleven su nivel de conocimientos en este tema, y los puedan replicar en sus hogares.

SUMMARY

“The Education Program for Natural Disaster Prevention in children from fourth, fifth, sixth and seventh year of basic education School Dr. Carlos Guido Mera Vera City of Riobamba Province of Chimborazo 2014”. It was developed with the aim of enhancing knowledge about prevention and to help to improve practices in emergency situations of natural disasters. The applied methodology was participatory active. Were designed four training modules: Natural disasters, volcano eruptions, earthquakes and floods that developed them through workshops, videos, games and group work. The educational program assessment was of formative type, for this purpose a server of children was applied before and after the educational intervention. We conclude that the benefits that the educational program brings were the improvement in children on practices for prevention of natural disasters. Based on this work it is recommended for integrated educational institutions into curricular areas within a wider framework of health education, with the aim of enabling students to raise their level of knowledge on this topic and activities can be replicated at home.

INDICE DE CONTENIDOS

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	JUSTIFICACIÓN	5
III.	OBJETIVOS	6
	A. GENERAL	7
	B. ESPECÍFICOS	7
IV.	MARCO TEÓRICO.....	7
	I. DEFINICIONES.....	8
	II. MEDIDAS DE PREVENCIÓN FRENTE A DESASTRES NATURALES.	12
V.	METODOLOGÍA.....	20
	A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	20
	B. VARIABLES	20
	1. IDENTIFICACIÓN	20
	2. DEFINICIÓN	20
	3. OPERACIONALIZACIÓN.....	22
	C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	25
	D. POBLACIÓN, MUESTRA O TIPO DE ESTUDIO.....	25
	E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.....	25
VI.	RESULTADOS.....	27
VII.	CONCLUSIONES.....	62
VIII.	RECOMENDACIONES	63
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
X.	ANEXOS.....	67

INDICE DE TABLAS

a. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

TABLA Nº 1: DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	27
--	----

TABLA Nº 2: DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	28
---	----

TABLA Nº3: DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS/AS POR AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	29
---	----

b. CONOCIMIENTOS

TABLA Nº1: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE DEFINICIÓN DE DESASTRE NATURAL ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	30
--	----

TABLA Nº 2: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LA IMPORTANCIA DE PREVENIR DESASTRES OCASIONADOS POR LA NATURALEZA ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	31
---	----

TABLA Nº 3: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL GRÁFICO CORRECTO DE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	32
---	----

TABLA Nº 4: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL GRÁFICO CORRECTO DE UN SISMO ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	33
---	----

TABLA Nº 5: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL GRÁFICO CORRECTO DE UNA INUNDACIÓN ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	34
---	----

TABLA Nº 6: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE QUÉ ES UN SIMULACRO ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	35
--	----

TABLA Nº 7: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE SI HAN ENFRENTADO UN DESASTRE NATURAL ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	36
--	----

c. PRÁCTICAS

TABLA Nº 1: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN UN SIMULACRO “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	37
---	----

EVALUACIÓN DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TABLA N°1: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE DEFINICIÓN DE DESASTRE NATURAL ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	38
TABLA N°2: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE DEFINICIÓN DE SIMULACRO ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	39
TABLA N°3: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LA DEFINICIÓN DE ERUPCIÓN VOLCÁNICA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	40
TABLA N°4: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LOS TIPOS DE ALERTAS EN UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	41
TABLA N°5: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	42
TABLA N°6: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LA DEFINICIÓN DE INUNDACIÓN “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	43
TABLA N°7: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LOS TIPOS DE INUNDACIONES “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	44

TABLA N°8: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN UNA INUNDACIÓN “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	45
---	----

TABLA N°9: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE POR QUÉ SE PRODUCEN LOS SISMOS “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	46
--	----

TABLA N°10: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN UN SISMO “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	47
--	----

INDICE DE GRÁFICOS

a. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

GRÁFICO Nº 3: DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....27

GRÁFICO Nº 4: DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....28

GRÁFICO Nº3: DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS/AS POR AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....29

b. CONOCIMIENTOS

GRÁFICO Nº1: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE DEFINICIÓN DE DESASTRE NATURAL ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....30

GRÁFICO Nº 2: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LA IMPORTANCIA DE PREVENIR DESASTRES OCASIONADOS POR LA NATURALEZA ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....31

GRÁFICO Nº 3: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL GRÁFICO CORRECTO DE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....32

GRÁFICO Nº 4: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL GRÁFICO CORRECTO DE UN SISMO ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	33
---	----

GRÁFICO Nº 5: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL GRÁFICO CORRECTO DE UNA INUNDACIÓN ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	34
---	----

GRÁFICO Nº 6: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE QUÉ ES UN SIMULACRO ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	35
--	----

GRÁFICO Nº 7: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE SI HAN ENFRENTADO UN DESASTRE NATURAL ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	36
--	----

c. PRÁCTICAS

GRÁFICO Nº 1: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN UN SIMULACRO “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	37
---	----

EVALUACIÓN DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

GRÁFICO N°1: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE DEFINICIÓN DE DESASTRE NATURAL ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	38
GRÁFICO N°2: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE DEFINICIÓN DE SIMULACRO ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	39
GRÁFICO N°3: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LA DEFINICIÓN DE ERUPCIÓN VOLCÁNICA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	40
GRÁFICO N°4: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LOS TIPOS DE ALERTAS EN UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	41
GRÁFICO N°5: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	42
GRÁFICO N°6: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LA DEFINICIÓN DE INUNDACIÓN “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	43
GRÁFICO N°7: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE LOS TIPOS DE INUNDACIONES “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....	44

GRÁFICO N°8: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN UNA INUNDACIÓN “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....45

GRÁFICO N°9: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE POR QUÉ SE PRODUCEN LOS SISMOS “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....46

GRÁFICO N°10: CRITERIO DE LOS NIÑOS/AS SOBRE SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN UN SISMO “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014.....47

I. INTRODUCCIÓN

Las consecuencias sociales de los desastres naturales pueden ser mucho más grandes que los efectos físicos inmediatos del desastre. El daño primario es la destrucción de los edificios y caminos, y es la forma más obvia de consecuencia de los desastres naturales. Las consecuencias secundarias, o sociales, surgen de la primaria. El impacto de los desastres naturales está fuertemente asociado a los factores sociales; por ejemplo, el 90% de las muertes por desastres naturales ocurren en el mundo en desarrollo.

La educación es uno de los mayores perdedores en un desastre natural. La importancia de una escuela o colegio para una comunidad frecuentemente se ve evidenciada por el hecho de que los salones de la escuela frecuentemente actúan como estaciones de alivio, incluso en los países más pobres. Incluso esto provoca consecuencias sociales y también daña las instalaciones escolares. Aún más, de acuerdo con la Comisión europea para América Latina y el Caribe, "la pérdida de ingresos para profesores" y "las guarderías y otros servicios educativos interrumpidos" son dos de los impactos principales sobre la economía a mediano y largo plazo. Incluso, el daño a largo plazo de la falta de acceso a educación no se puede subestimar, ya que evita que los niños reciban un entrenamiento adecuado. (1)

La educación sobre el riesgo de desastres y la seguridad de los edificios escolares es una de las áreas prioritarias para la acción que adoptaron 168 gobiernos durante la Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres (ONU), realizada en enero del 2005.

Impedir que los desastres naturales ocurran es imposible, por eso las sociedades deben crear recursos e instrumentos para limitar sus efectos, esto es incuestionable. Pero es prioritario, a la par, forjar una cultura de la prevención y de la seguridad, donde la tarea de la escuela es fundamental.

Debemos tener presente que las características geográficas, geológicas, económicas y sociales de los países de América Latina, los hacen cada vez más vulnerables a los desastres producto de los cambios climáticos.

Una dolorosa experiencia, fue el terremoto de Pakistán en octubre del 2005, en el cual más de 16.000 niños y niñas quedaron sepultados por los techos y paredes de su propio plantel educativo. Y los deslaves que produjeron las inundaciones en la isla de Leyte en Filipinas (2006) donde más de 200 estudiantes fueron enterrados vivos.

Cuando se produjo el tsunami de diciembre del 2004, la estudiante británica Tilly Smith logró salvar muchas vidas en una playa de Tailandia, puesto que instó a la gente a huir de la costa: sus lecciones de geografía en Gran Bretaña le permitieron reconocer las primeras señales de un tsunami.

Anto, un joven de la isla indonesia de Simeulue había aprendido de su abuelo qué hacer en caso que se produjera un terremoto. Él y todos los otros isleños huyeron hacia tierras más elevadas antes de que el tsunami azotara la isla, logrando así que todos los miembros de su comunidad, a excepción de ocho, se salvaran. (2)

Debemos tener presente que las características geográficas, geológicas, económicas y sociales de los países de América Latina, los hacen cada vez más vulnerables a los desastres producto de los cambios climáticos.

Especialistas ingleses en la materia nos advierten en un comunicado en octubre de 2012, que en los próximos seis años se incrementará en 54% el número de damnificados por desastres naturales vinculados al cambio climático, llegando a 375 millones para el 2015. Lo que afectará más a mujeres, niños y niñas que son los sectores más vulnerables.

Todos los gobiernos están comprometidos a capacitar a los maestros y maestras, profesores y profesoras, a desarrollar planes de estudio que apoyen la enseñanza de la reducción del riesgo de desastres a gran escala.

La población cubana claramente ha desarrollado una cultura de la seguridad, como muy pocas existen en el mundo. Cualquier niño o niña cubana puede explicar: cómo se tiene que preparar; qué debe hacer. Los estudiantes saben perfectamente qué hacer, cómo recoger las cosas en la casa y ponerlas en su lugar, cómo desconectar el agua y la electricidad. Todos los estudiantes, obreros, campesinos reciben esta capacitación.

Algo básico funciona en Cuba: la identificación de riesgos, continua y meticulosa, a nivel comunitario para la contención y reducción de riesgos. (2)

Ecuador es un país vulnerable frente a desastres debido a su ubicación geográfica y sus características topográficas. En las últimas décadas, ha estado expuesto a terremotos, erupciones volcánicas, sequías, deslizamientos, aludes, inundaciones, entre otros. Las tres regiones ecuatorianas, Costa, Sierra y Oriente enfrentan, año tras año, desastres naturales que afectan la vida de familias enteras.

En ese marco, Plan Internacional Ecuador, desde agosto del 2009, ejecuta el proyecto “Reducción de Riesgos frente a Desastres (RRD) con participación de niñas, niños y adolescentes” que busca fortalecer la capacidad de las comunidades hacia los desastres. Se trata de un proyecto pionero en el país pues fomenta el desarrollo de prácticas relacionadas con la gestión del riesgo, en las que se evidencie la participación, el aporte y los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Está financiado por el Departamento para el Desarrollo Internacional del Gobierno del Reino Unido (DFID por sus siglas en inglés) y la oficina de Plan Internacional en dicho país (UKNO). (3)

Por la interacción entre dichas amenazas y vulnerabilidades, ha padecido grandes desastres entre los que se cuentan, el sismo de 1987, el fenómeno de El Niño en el año (97-98), cuyos efectos fueron devastadores en muchos lugares del planeta, y en particular en los países de la región andina, generando muerte y millones de pérdidas materiales. Es así como se destacan el proceso eruptivo del Volcán Tungurahua (julio- agosto 2006) que afectó a 117.133 personas y 97.000 hectáreas, entre otros, y las inundaciones en la costa, recién sufridas en

el año 2008, y las cuales dejaron consecuencias sobre la calidad de vida de su población, la economía y el desarrollo del país. (4)

En los centros educativos, muchas veces los docentes y alumnos convivimos con situaciones de riesgo que pasan desapercibidas, en parte debido a la costumbre de convivir con estas o porque simplemente no las reconocemos como tal. Por esta razón, para poder realizar una evaluación objetiva de las condiciones de seguridad de nuestro centro, así como de las situaciones que lo amenazan, es importante aprender a mirar el espacio del centro educativo y su entorno de manera diferente. (5)

Principales Desastres Naturales en el Ecuador (1982-2008): Desde el año de 1982 en nuestro país han ocurrido un sinnúmero de fenómenos naturales que han ocasionado graves pérdidas humanas, materiales y económicas.

Entre los que se pueden mencionar se destacan los fenómenos del Niño y de la Niña, que atacan a la región costera del Ecuador, terremotos, deslizamientos de tierra, inundaciones y erupciones volcánicas. (Resumen cuadro principales desastres naturales en el Ecuador (1982-2008)). (6)

La Dirección de Gestión de Riesgos de Chimborazo, inició un programa de capacitación dirigido a padres y madres de familia de los estudiantes de los distintos establecimientos educativos de la ciudad de Riobamba; con la finalidad de que las familias identifiquen los riesgos de sus viviendas y puedan realizar acciones que eliminen o disminuyan los peligros, generando un espacio seguro para la convivencia familiar.

Entre los establecimientos educativos que han participado en la elaboración del Plan Familiar de Emergencia tenemos la Escuela Dr. Leonidas García, Escuela Sergio Quirola, Escuela Gral. Juan Lavalle y San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba, en la parroquia Licto la Escuela José Félix Heredia. Y los Colegios Edmundo Chiriboga y Riobamba. (6)

II. JUSTIFICACIÓN

El interés investigativo, el esfuerzo humano, ético y profesional de indagar y proponer posibles soluciones sobre la problemática planteada es una alternativa viable debido a que la población se encuentra al alcance de la investigación. (7)

Una cultura de la prevención significa identificar cuáles son las zonas de riesgo de una comunidad, qué hacer en caso de una emergencia o cómo organizar a las personas para enfrentar una catástrofe. Crear esta actitud es labor de todos los sectores y muy especialmente de la educación formal (la Escuela).

En todas las sociedades, los niños y niñas representan la esperanza del futuro. Como resultado, y debido a su vínculo directo con la juventud, se considera en todo el mundo que las escuelas son instituciones de aprendizaje para infundir valores culturales y transmitirlos a las generaciones más jóvenes; por lo tanto, los proyectos gubernamentales de educación formal deben dedicar esfuerzos y recursos para proteger e instruir a nuestros niños y niñas antes de que se produzca un desastre.

Con base en experiencias previas, se conoce que los niños y niñas que tienen conocimientos sobre los riesgos de las amenazas naturales desempeñan un importante papel cuando se trata de salvar vidas y proteger a los miembros de la comunidad en momentos de crisis.

Lo antes señalado, conduce a que la protección de nuestros niños y niñas durante las amenazas naturales, requiere en los actuales momentos, de dos acciones prioritarias que, aunque distintas, son inseparables: la educación para la reducción del riesgo de desastres y la seguridad escolar.

A pesar de ello, varios miles de millones de niños y niñas en los países de América Latina asisten a escuelas cuyas edificaciones son precarias y están ubicadas en lugares de alto riesgo.

Es decir; se cumplen los criterios de factibilidad, al tener pertinencia en la formación profesional de la autora y al estar disponibles los recursos necesarios; así mismo, se cuenta con la participación y apoyo de los involucrados.

Una necesidad apremiante en las instituciones educativas debería ser la prevención ante un desastre natural, pero lamentablemente la realidad de nuestra sociedad es otra, en la que este tema se encuentra al margen de otras necesidades que se consideran de mayor importancia.

Sabiendo que la ciudad de Riobamba es un escenario de constante amenaza y vulnerabilidad ante un fenómeno causado por la naturaleza, es muy necesario formular planes y programas que ayuden a la mitigación y por ende la reducción de riesgos frente a estos desastres.

La labor del educador es promover la salud integral en todos los grupos sociales, es por eso que la ejecución del presente programa se realizó en un Centro de Educación General Básica Dr. Carlos Guido Mera Vera, debido a que los niños son un grupo de atención prioritaria y necesitan conocer cómo actuar frente a un desastre natural, ya sea que ocurra en su institución educativa o en su hogar.

A través de la formulación de este programa, la institución educativa se organizó de mejor manera ante situaciones de emergencia y desastre, contribuyendo de esta manera con el mejoramiento institucional en la reducción no solo de la vulnerabilidad sino del riesgo.

A medida que el programa se implemente, se aportó a la cultura de la prevención en los niños, ya que son estos los futuros apéndices de la prevención y atención de eventos adversos.

III. OBJETIVOS

A. GENERAL

Implementar un Programa Educativo sobre Prevención de Desastres Ocasionados por la Naturaleza dirigido a las niñas y niños de la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera para contribuir a mejorar las prácticas en situaciones de emergencia por desastres naturales.

B. ESPECÍFICOS

1. Determinar e identificar las características socio demográficas y el nivel de conocimientos y prácticas sobre Prevención de Desastres Ocasionados por la Naturaleza de las niñas y niños de la escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera
2. Diseñar las intervenciones educativas
3. Implementar las intervenciones educativas.
4. Evaluar el programa educativo mediante la aplicación de una encuesta y de juegos (con preguntas y respuestas).

IV. MARCO TEÓRICO

I. DEFINICIONES

Desastre. Un desastre es el resultado del impacto de una amenaza en la comunidad. Los efectos de un desastre dependen del grado de vulnerabilidad de una comunidad a determinada amenaza, o de su capacidad de resistencia.

Un desastre se produce cuando se dan estas tres condiciones al mismo tiempo:

- Si la gente vive en lugares peligrosos como por ejemplo cerca de un volcán activo, en laderas con peligro de deslizamientos, o cerca de ríos caudalosos que se pueden inundar.
- Si se produce un fenómeno extremo, ya sea natural o causado por ciertas actividades humanas.
- Si además, el fenómeno provoca muchos daños, particularmente en aquellos lugares en donde no se ha tomado ninguna medida preventiva.

Clases de desastres. Las que pueden afectar específicamente a nuestra comunidad son las inundaciones, los incendios y las explosiones (gas), pero el que más puede afectar es el sismo, ya que por ser estar situada en el cinturón de fuego es más propenso a que suceda.

Vulnerabilidad. La vulnerabilidad es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre. Por ejemplo, las personas que viven en la planicie son más vulnerables ante las inundaciones que los que viven en lugares más altos.

En realidad, la vulnerabilidad depende de diferentes factores, tales como la edad y la salud de la persona, las condiciones higiénicas y ambientales así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas.

Por ejemplo, las familias de pocos recursos económicos, muchas veces ocupan zonas de alto riesgo, alrededor de las ciudades, porque no tienen suficiente opciones de elegir lugares más seguros (y más caros). A esto lo llamamos vulnerabilidad económica.

Riesgo. Es la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre. La vulnerabilidad o las amenazas, por separado, no representan un peligro. Pero si se juntan, se convierten en un riesgo, o sea, en la probabilidad de que ocurra un desastre.

Sin embargo los riesgos pueden reducirse o manejarse. Si somos cuidadosos en nuestra relación con el ambiente, y si estamos conscientes de nuestras debilidades y vulnerabilidades frente a las amenazas existentes, podemos tomar medidas para asegurarnos de que las amenazas no se conviertan en desastres.

Mapa de riesgo. Representación gráfica de los factores y sitios de riesgo existentes y las consecuencias en caso de que no se prevean.

Gestión del riesgo. No solo nos permite prevenir desastres. También nos ayuda a practicar lo que se conoce como desarrollo sostenible. El desarrollo es sostenible cuando la gente puede vivir bien, con salud y felicidad, sin dañar el ambiente o a otras personas a largo plazo. Por ejemplo, se puede ganar la vida por un tiempo cortando árboles y vendiendo la madera, pero si no se siembran más árboles de los que se corta, pronto ya no habrá árboles y el sustento se habrá acabado. Entonces no es sostenible.

Líneas de Acción: Entre ellas se encuentran:

Preparación.- Dirige su acción al desarrollo de varios proyectos y actividades tendientes a fortalecer comunidades que se encuentren en riesgo o presenten alto índice en su vulnerabilidad, aplicando planes de preparación y prevención ante desastres naturales con el propósito de guiar y contribuir a su desarrollo.

Respuesta.- Esta área centra sus objetivos en la formulación e implementación de estrategias que permitan, atender de manera oportuna, organizada y eficiente las situaciones de emergencia y desastre que se presenten en nuestro país.

Recuperación.- Esta área con la aplicación de varias herramientas y proyectos abarca todas las actividades encaminadas a fortalecer y restablecer las capacidades de comunidades con el propósito de reducir la vulnerabilidad y apoyar a su recuperación, desarrollo y progreso. (9)

Amenaza. Es un fenómeno o proceso natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus cosas y su ambiente, cuando no son precavidos.

Existen diferentes tipos de amenazas. Algunas son naturales, otras son provocadas por el ser humano, como las llamadas industriales o tecnológicas (explosiones, incendios y derrames de sustancias tóxicas). Las guerras y el terrorismo también son amenazas creadas por el ser humano (9).

A. AMENAZAS NATURALES:

1. **Terremotos, sismos:** Fuertes movimientos de la corteza terrestre que se originan desde el interior de la Tierra y que pueden causar muchos daños
2. **Erupciones volcánicas:** Explosiones o emanaciones de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la Tierra, a través de los volcanes.
3. **Deslizamientos:** Tierra, piedras y vegetación que se deslizan rápida o lentamente cuesta abajo. Se presentan sobre todo en la época lluviosa o durante una actividad sísmica.
4. **Sequías:** Período de tiempo (años – meses) durante el cual una zona de la tierra padece por la falta de lluvia, causando daños graves al suelo, los cultivos, los animales y hasta las personas, provocándoles la muerte en algunas ocasiones.
5. **Inundaciones:** Presencia de grandes cantidades de agua en general provocadas por fuertes lluvias y que el suelo no puede absorber.
6. **Incendios (forestales):** Fuegos destructivos en bosques, selvas y otro tipo de zonas con vegetación. Estos incendios pueden salirse de control y esparcirse muy fácilmente sobre extensas áreas. (9)

B. ¿SON LOS DESASTRES CAUSADOS POR EL SER HUMANO O POR LA NATURALEZA?

Un desastre se produce cuando se dan estas tres condiciones al mismo tiempo:

- Si la gente vive en lugares peligrosos como por ejemplo cerca de un volcán activo, en laderas con peligro de deslizamientos, o cerca de ríos caudalosos que se pueden inundar.
- Si se produce un fenómeno extremo, ya sea natural o causado por ciertas actividades humanas.
- Si además, el fenómeno provoca muchos daños, particularmente en aquellos lugares en donde no se ha tomado ninguna medida preventiva

A veces los fenómenos naturales pueden golpear muy fuerte y ocasionar desastres si no se han tomado medidas preventivas o si, ciertas actividades humanas han afectado el medio ambiente o han alterado la normalidad del ecosistema.

Por ejemplo, demasiada agua que la tierra no puede absorber puede provocar inundaciones, mientras que poca agua en ciertas regiones puede ocasionar sequías. Pero la gente puede agravar la situación, por ejemplo cuando se corta los árboles y no se siembran nuevos, esto provoca que el suelo se vuelva muy seco y polvoriento lo que causa la erosión. Cuando viene la lluvia, no hay suficientes raíces ni vegetación para sostener la tierra, y puede producirse un deslizamiento.

La mayoría de los incendios forestales son causados directa o indirectamente por el ser humano. Por ejemplo, los agricultores a veces queman sus tierras para deshacerse de las yerbas antes de sembrar, y el fuego se puede salir de control. Otras veces, la gente es descuidada con los cigarrillos u olvida apagar las fogatas cuando salen de campamento. Una chispa es a veces suficiente para provocar el incendio.

Si destruimos partes de la naturaleza, como los arrecifes de coral, los bosques o las frágiles plantas de montaña, estamos destruyendo las barreras naturales que nos protegen de tsunamis, sequías, deslizamientos, inundaciones, u otras amenazas. (9)

C. ¿QUÉ ES LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES?

a. ¿Qué es la prevención?

Es la aplicación de medidas para evitar que un evento se convierta en un desastre. Por ejemplo, sembrar árboles previene la erosión y los deslizamientos. También puede prevenir las sequías.

b. ¿Qué es la mitigación?

Son medidas para reducir la vulnerabilidad frente a ciertas amenazas. Por ejemplo, hay formas de construcción que aseguran que nuestras casas, escuelas u hospitales no se caigan con un terremoto. (9)

La prevención y mitigación son todo lo que hacemos para asegurarnos de que no suceda un desastre o, si sucede, que no nos perjudique tanto como podría. La mayoría de los fenómenos naturales no pueden impedirse; pero sí podemos reducir los daños que causa un sismo si construimos casas más resistentes y en lugares donde el suelo sea sólido.

La prevención y mitigación comienzan por:

- ✓ Conocer cuáles son las amenazas y riesgos a los que estamos expuestos en nuestra comunidad.
- ✓ Reunirnos con nuestra familia y los vecinos y hacer planes para reducir esas amenazas y riesgos o evitar que nos hagan daño.
- ✓ Realizar lo que planeamos para reducir nuestra vulnerabilidad.(8)

II. MEDIDAS DE PREVENCIÓN FRENTE A DESASTRES NATURALES

A. ANTE TERREMOTOS:

Antes (sabiendo que se viene un terremoto):

- Plantearse cómo reaccionarían tú y tu familia; revisar los posibles riesgos que pueden existir.
- En relación a la estructura del edificio, revisar todo lo que primero pueda desprenderse como chimeneas o balcones y las instalaciones que puedan romperse (tendido eléctrico, conducciones de agua, gas y saneamientos).
- Enseñar a toda la familia (sobre todo a los más chicos) como cortar la electricidad, el agua y el gas.
- Asegurar al suelo o a las paredes las cosas más pesadas (muebles, tv, etc.) y coloca los cuadros lo más abajo posible.
- Cuidar bien de los productos tóxicos e inflamables, ya que podrían combustir o derramarse.
- Tener a mano una linterna y una radio a pilas, pilas de repuesto para ambos, mantas, y cascos para cubrirse la cabeza.
- Almacenar el agua en recipientes y los alimentos duraderos.

Durante:

- Mantener la calma (es muy importante).
- Alejarse de ventanas, cuadros, chimeneas y objetos que puedan caerse y/o romperse al caer.
- En caso de peligro, protéjase debajo de algún mueble sólido, como mesas, escritorios o camas; cualquier protección es mejor que ninguna.
- Si estas en un gran edificio no hay que precipitarse hacia las salidas, ya que las escaleras pueden estar congestionadas de gente.
- No utilice los ascensores.
- En el exterior, mantenerse alejado de los edificios altos, postes de energía eléctrica y otros objetos que puedan caer encima. Hay que ir a un lugar abierto.
- Si se está manejando, detener y quedarse dentro del auto, teniendo la precaución de alejarse de puentes, postes eléctricos, edificios dañados o zonas de desprendimientos.

Después:

- No tratar de mover indebidamente a los fracturados, solo en peligro de incendio, inundación, etc.
- Si hay pérdidas de agua o gas, cerrar las llaves de paso y avisar a la compañía correspondiente.
- No encender fósforos, mecheros o artefactos de llama abierta, ya que pueden haber escapes de gas.
- Limpiar urgentemente el derrame de medicinas, pinturas y otros materiales peligrosos.
- No andar por donde haya vidrios rotos, cables de luz, ni tocar metales en contacto con cables.
- No tomar agua de recipientes abiertos.
- No utilice el teléfono indebidamente, ya que se bloquearán las líneas y no será posible su uso para casos realmente urgentes.
- No andar ni circular por los caminos y carreteras paralelas a la playa, ya que después de un terremoto pueden producirse maremotos.
- Infundir la más absoluta confianza y calma a todas cuantas personas tenga a su alrededor.
- Responder a las llamadas de ayuda de la policía, bomberos, Defensa Civil, etc.

Tener siempre disponibles:

- ❖ Protecciones de madera, aluminio u otro material para las ventanas y puertas.
- ❖ Radio portátil de baterías.
- ❖ Baterías
- ❖ Linternas
- ❖ Velas
- ❖ Fósforos

- ❖ Comidas enlatadas (y un abrelatas) u otros productos no perecibles para tres días a lo menos.
- ❖ Envases para almacenar agua
- ❖ Un botiquín de primeros auxilios (10)

B. EN CASO DE SISMO

Antes

- Asegurar o quitar elementos colgados, que puedan lastimar al caer, como: cuadros, tableros, estanterías, bibliotecas, lámparas colgantes.
- Conservar siempre un botiquín, linterna y radio de pilas, también es conveniente tener un pito como sistema de alerta para solicitar ayuda en caso de quedarse atrapado.
- Señalizar las rutas de evacuación, ubicación de extintores y botiquín
- Para evitar incendios acondicionar los mecanismos para suspender fácilmente el suministro de energía eléctrica, gas y otros servicios.
- Conocer la zona de seguridad en caso de presentarse un sismo.
- Es importante contar con reservas de agua; el agua es lo más escaso posteriormente a un sismo.
- Colocar en el aula los números de emergencia y las direcciones (Defensa Civil, Policía, Bomberos, Hospitales)

Durante:

- No desesperarse y mantener la calma.
- Buscar un pupitre o mesa sólida y ubicarse debajo.
- Mantenerse lejos de ventanas u objetos que puedan caer.
- Si se está dentro del aula, el alumno más cercano debe abrir inmediatamente la puerta.
- Si se a evacuar el aula o plantel, seguir las instrucciones de evacuación.

- Si se está en una zona abierta, sentarse o arrodillarse lejos de cables eléctricos, árboles, muros, edificios o cualquier estructura que pueda caerse.

Después:

Una vez que el sismo haya pasado, se debe tomar en cuenta los siguientes pasos:

- Los maestros y maestras deben verificar cómo están físicamente y verificar si falta alguien. En caso de que falta alguien se debe pedir ayuda para las operaciones búsqueda, rescate y evacuación que corresponda.
- Se debe chequear cómo están los alumnos y alumnas.
- Si no se requiere ayuda externa para búsqueda y rescate se debe identificar si hay peligro de lastimarse con vidrios u objetos caídos para organizar la evacuación de los alumnos
- Chequear si los pasillos o las escaleras están obstruidas.
- Si no se puede retomar las clases con normalidad, se debe decidir si los y las estudiantes deben ser enviados a sus casas (5).

C. ¿QUÉ HACER PARA EVITAR UNA INUNDACIÓN?

- Construir los centros educativos en zonas no propensas a inundaciones o flujos de lodo (como zonas bajas, o lechos secos de ríos y quebradas)...
- Mantenerse informado a través de los medios de comunicación y la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (Defensa Civil).
- No botar basura en las alcantarillas.

Durante:

- Utilizar las rutas seguras de salida previamente establecidas en el mapa de riesgos y recursos, para la evacuación.
- Debemos dirigirnos en forma rápida y ordenada a los sitios altos previamente identificados como lugares seguros y sin riesgo de inundación.
- Llevar con nosotros únicamente los materiales de emergencia, cualquier otro objeto puede resultar un estorbo en esta situación.
- No caminar cerca de las orillas ni cruzar ríos, quebradas o acequias que estén crecidos.
- Mantenerse alejados de las alcantarillas, las cunetas o los barrancos, así evitamos ser arrastrados por la corriente

Después:

- Los maestros y maestras debemos verificar cómo estamos físicamente y verificar si falta alguien. En caso de que falta alguien debemos pedir ayuda para las operaciones búsqueda, rescate y evacuación que corresponda
- Debemos chequear cómo están nuestros alumnos y alumnas.
- Realizar una estimación inicial de los daños producidos.
- Si no podemos retomar las clases con normalidad, debemos decidir si los y las estudiantes deben ser enviados a sus casas.(11)

D. EN CASO DE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA**Antes:**

- Estudiar los mapas de amenazas de flujos de lodo que pueden afectar y las zonas de riesgo.
- Preparar los planes familiares y comunitarios de emergencia.
- Guardar raciones de alimentos que no se dañen (como enlatados y granos secos).

- Adquirir mascarillas para protegerse del polvo y de gafas para proteger tus ojos.
- Evacuar las zonas de alto riesgo en cuanto la declaración oficial de alerta sea emitida por las autoridades.
- Dar mantenimiento periódico a alcantarillas, sumideros y cauces de quebradas.
- Cubrir los reservorios de agua con lonas.

Durante:

Pueden ocurrir los siguientes fenómenos:

- Debido a la caída de ceniza se oscurecerá el cielo produciéndose tormentas eléctricas. No se preocupe. ¡No son peligrosas!
- Se producirán flujos piro clásticos (nubes ardientes de rocas y ceniza) en las quebradas que nacen en el volcán.
- Los flujos de lodo se pueden presentar; días, horas o meses después de la erupción.
- Como consecuencia de la caída de ceniza pueden suspenderse los suministros normales de los servicios básicos como agua, luz, teléfono, etc.
- Poner en práctica el plan familiar y/o comunal de emergencias.
- Proteger tus ojos, nariz y boca.
- Poner a los animales bajo techo y cubre sus ojos, boca y nariz y evitar que coman pasto y agua contaminada con ceniza.
- Sólo si la ceniza se acumula en gran cantidad en el techo de tu casa, retírala.

Después:

- Limpiar las acumulaciones de ceniza; pero no retirar con agua, ni botar a través de las alcantarillas.
- Ayudar a tus vecinos en las tareas de limpieza.
- Verificar el buen funcionamiento de las instalaciones eléctricas, sanitarias y de agua potable.

- Continuar con las actividades normales.
- Verificar el funcionamiento del plan de emergencias y actualizarlo continuamente (12).

V. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera perteneciente a la Parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba. Provincia de Chimborazo. 2014.

B. VARIABLES

1. IDENTIFICACIÓN

- Características socio demográficas.
- Conocimientos sobre Prevención de Desastres Ocasionados por la Naturaleza.
- Prácticas sobre Prevención de Desastres Ocasionados por la Naturaleza.

2. DEFINICIÓN

- **Características socio demográficas:** Esta variable se refiere a los datos que permitieron reconocer al grupo en estudio, brindó la facilidad de clasificar al grupo según la edad, género, nivel de educación básica.
- **Conocimientos sobre Prevención de Desastres Ocasionados por la Naturaleza:** La falta de una adecuada planeación para enfrentar una situación de emergencia provocada por un desastre, pone en mayor riesgo nuestras vidas y nuestro patrimonio. Un desastre se considera como un evento que, al ocurrir, impacta negativamente a la sociedad, a sus bienes y entorno ecológico, transformando una situación normal en una etapa de emergencia.
- **Prácticas sobre Prevención de Desastres Ocasionados por la Naturaleza:** El trabajo conjunto y continuo de la comunidad puede

contribuir a reducir el impacto de los desastres. Los niños y las niñas desempeñan un papel muy importante en esta acción. ¿Cómo?

- ✓ Realizando actividades escolares sobre este tema con la participación de la comunidad.
- ✓ Informando a sus familias y su comunidad sobre las amenazas naturales y motivándolos para que tomen medidas preventivas.
- ✓ Ayudando con sus acciones y actitudes a instaurar una “cultura de prevención” real y duradera, ya que cuando sean adultos tendrán una mayor comprensión de los fenómenos de la naturaleza, los efectos de las acciones humanas y de las consecuencias de un mal manejo del ambiente así como de la necesidad de promover un desarrollo más armonioso con la naturaleza.

3. OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	CATEGORÍA ESCALA	INDICADOR
Características socio demográficas	EDAD 7 a 8 años 9 a 10 años 11 a 12 años 13 años o más	% de niños y niñas según edad
	GÉNERO <ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino 	% de niños y niñas según género
	EDUCACIÓN BÁSICA 4to año 5to año 6to año 7mo año	% de niños y niñas según año de educación básica
Conocimientos sobre Prevención de Desastres Ocasionados por la Naturaleza	Definición de desastres naturales <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	% de niños y niñas con conocimientos correctos sobre definición de desastres naturales % de niños y niñas con conocimientos incorrectos sobre

		definición de desastres naturales
	Importancia de prevenir desastres ocasionados por la naturaleza <ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	% de niños y niñas que piensen que si es importante aprender a prevenir desastres % de niños y niñas que piensen que es importante aprender a prevenir desastres
	Conocimiento sobre erupciones volcánicas <ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	% de niños y niñas que conocen lo que son las erupciones volcánicas % de niños y niñas que desconocen lo que son las erupciones volcánicas
	Conocimiento sobre qué es un sismo <ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	% de niños y niñas que conocen lo que es un sismo % de niños y niñas que desconocen lo que es un sismo
	Conocimiento sobre qué es una inundación <ul style="list-style-type: none"> • SI 	% de niños y niñas que conocen lo que es una inundación

	<ul style="list-style-type: none"> • NO 	% de niños y niñas que desconocen lo que es una inundación
	Conocimiento sobre qué es un simulacro <ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	% de niños y niñas que conocen lo que es un simulacro % de niños y niñas que desconocen lo que es un simulacro
	Participación frente a un desastre natural <ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	% de niños y niñas que han sido parte de un desastre natural % de niños y niñas que no han sido parte de un desastre natural
Prácticas sobre Prevención de Desastres Ocasionados por la Naturaleza	Simulacros de diferentes desastres naturales <ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	% de niños y niñas que han participado en simulacros. % de niños y niñas que no han participado en simulacros.

C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Estudio Descriptivo de corte Transversal.

D. POBLACIÓN, MUESTRA O TIPO DE ESTUDIO

Población: Estudiantes de la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera.

Para determinar la muestra se efectuó un muestreo aleatorio estratificado, el cual permitió conocer el número de estudiantes a quienes se dirigió el programa, siendo estos los alumnos de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica.

Se aplicó 67 encuestas distribuidas por años básicos: 14 encuestas en cuarto, 17 encuestas en quinto, 19 en sexto y 17 en séptimo año de educación básica.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

1. Determinar e identificar las características socio demográficas y el nivel de conocimientos y prácticas sobre prevención de desastres ocasionados por la naturaleza de las niñas y niños de la escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera
 - Para dar cumplimiento a este objetivo se diseñó y se aplicó una encuesta la cual facilitó la recolección de datos como: edad, género y año de educación básica para garantizar la recolección de datos en la investigación.
2. Diseñar las intervenciones educativas.
 - Para dar cumplimiento a este objetivo, en el cual se manejó metodología activa – participativa. Utilizando materiales pedagógicos, didácticos que

faciliten los procesos de aprendizaje sobre prevención de desastres ocasionados por la naturaleza. Se diseñaron planes de clases los cuales fueron ejecutados en cada una de las capacitaciones.

3. Implementar las intervenciones educativas.

- Para dar cumplimiento a este objetivo se realizaron capacitaciones, talleres, videos, juegos, lo cual permitió que los niños y niñas aprendan de una manera lúdica.

4. Evaluar el programa educativo mediante la aplicación de una encuesta y de juegos.

- Para dar cumplimiento a este objetivo se evaluó el programa educativo mediante la aplicación de una encuesta para medir los resultados obtenidos, posterior a capacitaciones y talleres
- Con la participación de los niños y niñas de la escuela se realizó un juego Serpientes y Escaleras con el que los niños aprendieron y fueron evaluados de una manera lúdica.
- Para la tabulación de datos se utilizaron los siguientes programas de Microsoft: Excel, Word. Para realizar modificaciones al material educativo que sirvieron de apoyo durante las capacitaciones y talleres se utilizaron los programas de Microsoft Power Point, Adobe Ilustrador, Adobe Photoshop.

VI. RESULTADOS

A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

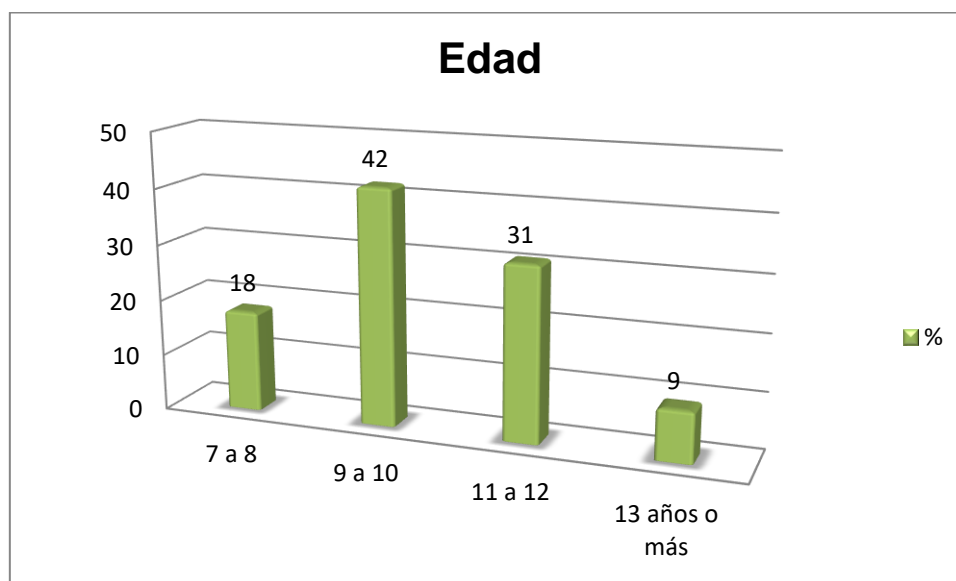
TABLA N° 1
DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA
“DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014

Edad	Nº	%
7 a 8	12	18
9 a 10	28	42
11 a 12	21	31
13 años o más	6	9
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICON°1



Fuente: Tabla. N°1

Elaborado por: Gabriela Campos

El 42% de los niños tienen una edad de 9 a 10 años, el 31% se encuentra en la edad de 11 a 12, el 18% están entre 7 y 8 años de edad y el 9% tienen una edad de entre 13 años y más.

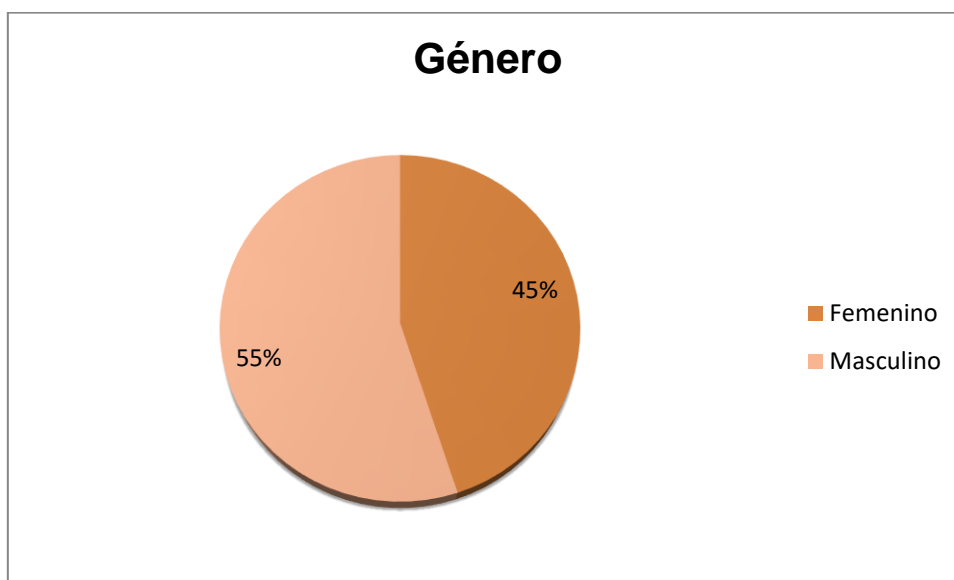
TABLA N° 2
DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA
“DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014

Género	Nº	%
Femenino	30	45
Masculino	37	55
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICON°2



Fuente: Tabla. N°2

Elaborado por: Gabriela Campos

El 55% de los alumnos de la escuela son de género masculino mientras que el 45% pertenecen al género femenino.

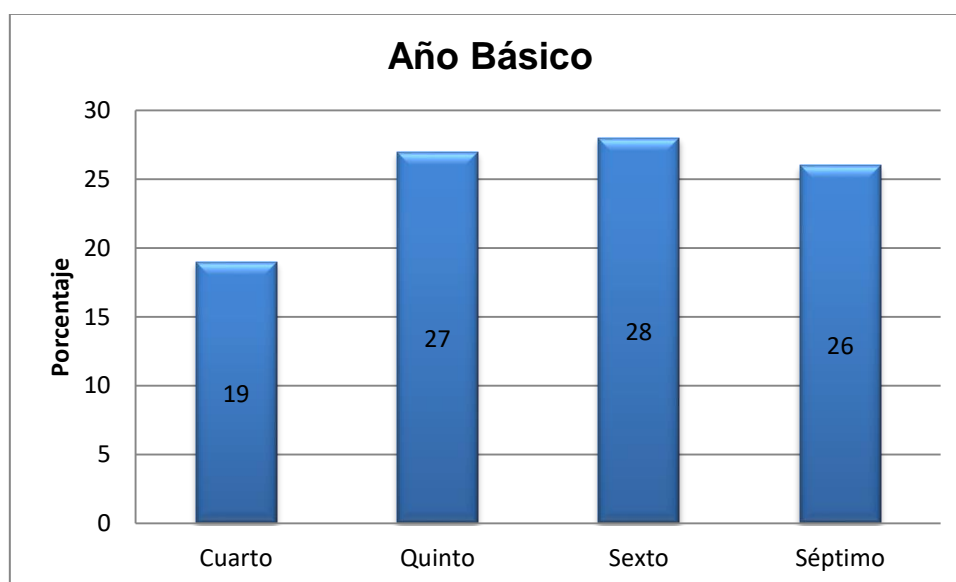
TABLA N°3
DISTRIBUCIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS POR AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA”
RIOBAMBA. 2014

Año Básico	Nº	%
Cuarto	13	19
Quinto	18	27
Sexto	19	28
Séptimo	17	26
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICON°3



Fuente: Tabla. N°3

Elaborado por: Gabriela Campos

Se puede evidenciar que el 27% del total de encuestados cursan el quinto año de educación básica, el 26% están en séptimo año, el 28% en sexto y el 19% restante en cuarto año.

B. CONOCIMIENTOS

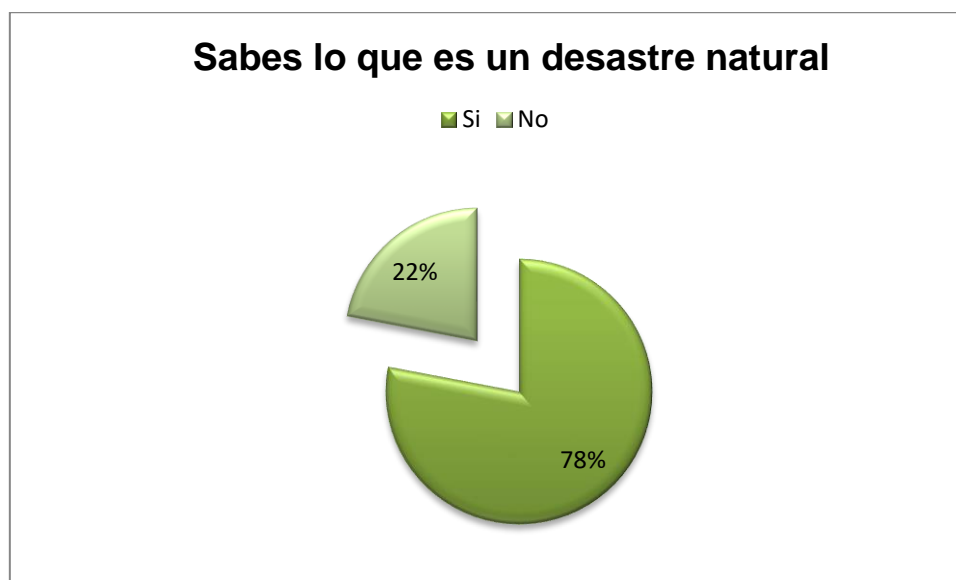
TABLA N°1
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE DEFINICIÓN DE DESASTRE
NATURAL ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA.
2014

Sabes lo que es un desastre natural	Nº	%
Si	28	78
No	8	22
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°1



Fuente: Tabla. N°1

Elaborado por: Gabriela Campos

El 78% de los niños y niñas de sexto y séptimo año básico conocen lo que es un desastre natural, se cree que el 22% los niños no conocen debido a que nunca escucharon este término.

Las respuestas correctas definieron a un desastre natural como fenómenos naturales que ocurren cuando no tenemos las debidas medidas de prevención y que deja enormes pérdidas humanas, económicas y materiales

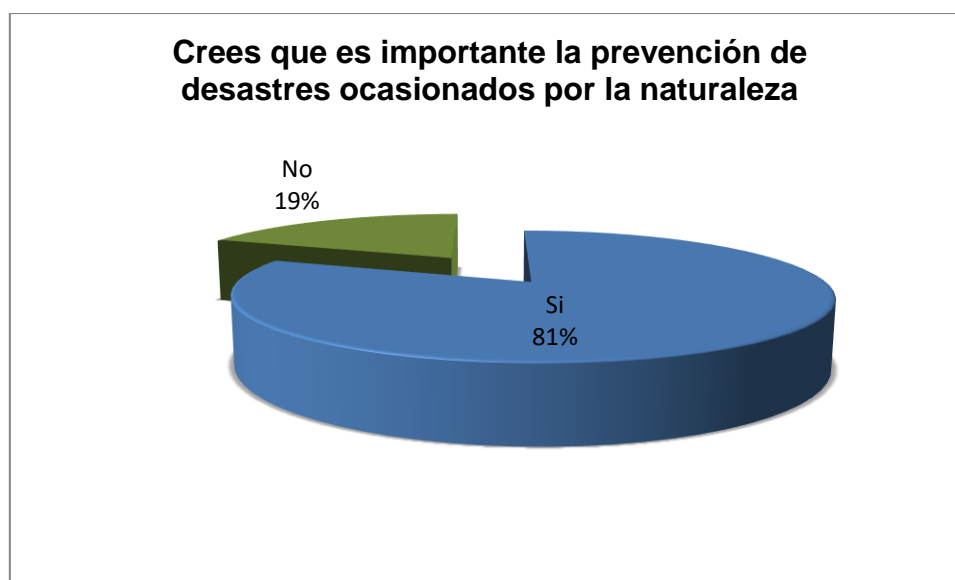
TABLA N° 2
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE
PREVENIR DESASTRES OCASIONADOS POR LA NATURALEZA
ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014

Crees que es importante la prevención de desastres ocasionados por la naturaleza	Nº	%
Si	29	81
No	7	19
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°2



Fuente: Tabla. N°2

Elaborado por: Gabriela Campos

Del grupo de estudio de los niños y niñas de sexto y séptimo año básico, el 81% reconoce la importancia debido a que la prevención ayuda a evitar posibles efectos de los desastres naturales y el 19% creen que no es importante conocer sobre este tema.

La prevención es importante porque nos ayudan a evitar o mitigar la pérdida de vidas, bienes materiales y el deterioro del medio ambiente.

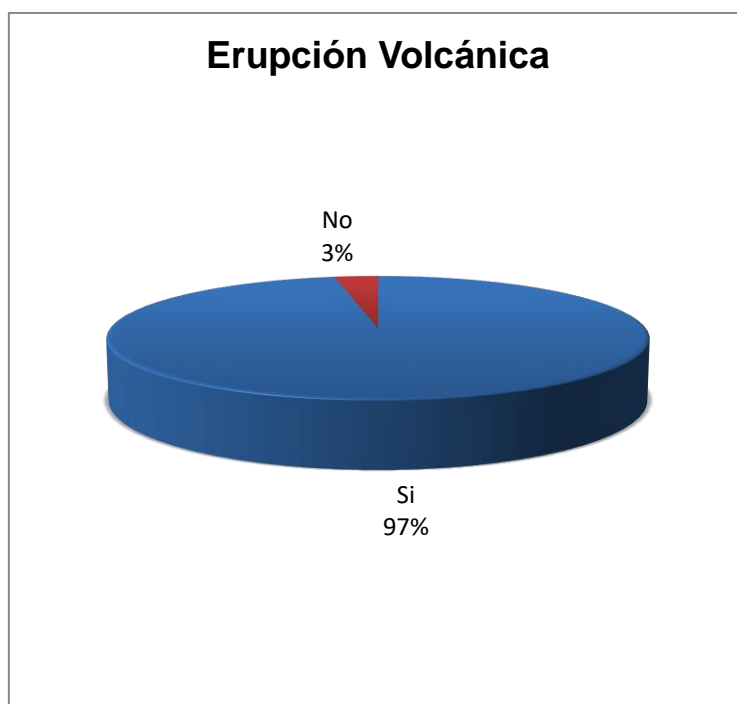
TABLA N° 3
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL
GRÁFICO CORRECTO DE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA ESCUELA “DR.
CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014

Erupción Volcánica	Nº	%
Si	30	97
No	1	3
TOTAL	31	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°3



Fuente: Tabla. N°3

Elaborado por: Gabriela Campos

El 97% de los niños y niñas de cuarto y quinto año básico pudieron reconocer mediante un gráfico lo que es una erupción volcánica y apenas el 3% restante no lo pudo identificar.

La imagen reconocida como correcta representaba una erupción volcánica con elementos gráficos como: montaña, nevado y un volcán.

TABLA N° 4

**CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL
GRÁFICO CORRECTO DE UN SISMO ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO
MERA VERA” RIOBAMBA. 2014**

Sismos	Nº	%
Si	28	90
No	3	10
TOTAL	31	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°4



Fuente: Tabla. N°4

Elaborado por: Gabriela Campos

Al consultar a través de una imagen sobre lo que representa un sismo, el 90% de los niños y niñas de cuarto y quinto año básico pudieron reconocerlo; mientras que el 10% restante no lo pudo hacer.

Un sismo es un fuerte movimiento de la corteza terrestre que se origina desde el interior de la Tierra y que puede causar muchos daños.

TABLA N° 5

**CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL
GRÁFICO CORRECTO DE UNA INUNDACIÓN ESCUELA “DR. CARLOS
GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014**

Inundaciones	Nº	%
Si	30	97
No	1	3
TOTAL	31	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°5



Fuente: Tabla. N°5

Elaborado por: Gabriela Campos

Se debió preguntar también sobre lo que significa una inundación; en este aspecto el 97% de los niños y niñas pudieron reconocerlo en un gráfico lo y apenas el 3% restante no lo pudo reconocer.

Se define una inundación como la presencia de grandes cantidades de agua que el suelo no puede absorber

TABLA N° 6

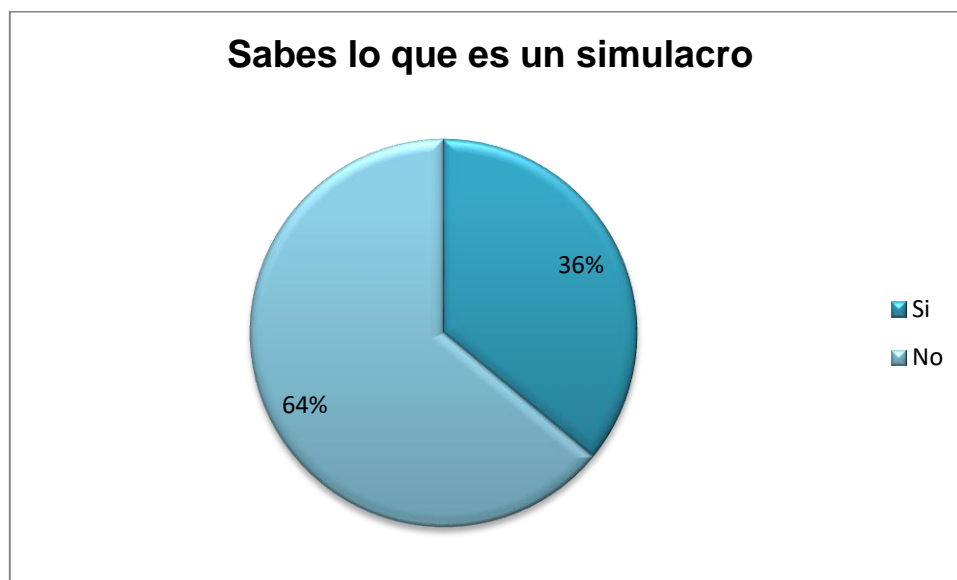
**CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE QUÉ ES UN
SIMULACRO ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA”
RIOBAMBA. 2014**

Sabes lo que es un simulacro	Nº	%
Si	13	36
No	23	64
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°6



Fuente: Tabla. N°6

Elaborado por: Gabriela Campos

El 64% de los niños y niñas de sexto y séptimo año básico no saben lo que es un simulacro debido a que nunca les han hablado de este tema, mientras que el 36%, si conocen este tema.

Un simulacro es la simulación de un posible hecho futuro, de cualquier tipo de situación grave que necesite evacuar a personas localizadas dentro de un espacio cerrado que represente peligro y sean llevadas a puntos estratégicos para evitar posibles peligros para las personas.

TABLA N° 7

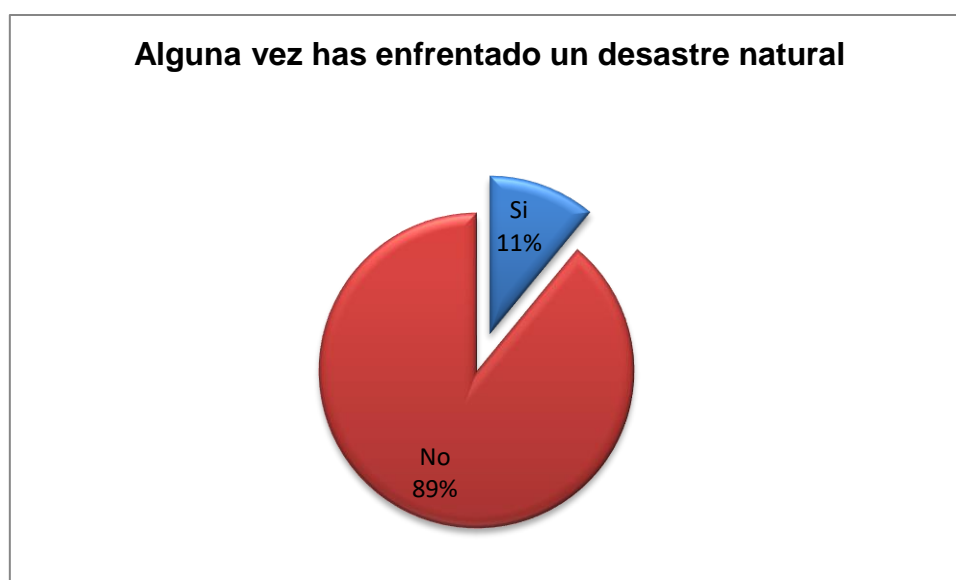
**CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE SI HAN ENFRENTADO UN
DESASTRE NATURAL ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA”
RIOBAMBA. 2014**

Alguna vez has enfrentado un desastre natural	Nº	%
Si	4	11
No	32	89
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°7



Fuente: Tabla. N°7

Elaborado por: Gabriela Campos

El 89% de los niños y niñas de sexto y séptimo de educación básica no han enfrentado un desastre natural a causa de que no lo han presenciado, y el 11% del total si lo han enfrentado en alguna ocasión.

Niñas y niños deben estar preparados para enfrentar un desastre natural porque estamos en una zona de alto riesgo, además puede ocurrir en cualquier momento y en cualquier lugar.

C. PRÁCTICAS

TABLA N° 1
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN
UN SIMULACRO “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA.
2014

Has participado alguna vez en un simulacro	Nº	%
Si	5	14
No	31	86
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°1



Fuente: Tabla. N°1

Elaborado por: Gabriela Campos

El 86% de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica han participado alguna vez en un simulacro porque ellos piensan que es importante conocer cómo reaccionar frente a un desastre natural y el 14% restante lo han hecho.

Lo recomendable sería que el 100% de escolares sean parte de un simulacro, este es importante porque estaríamos listos para enfrentar un posible desastre natural.

EVALUACIÓN DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

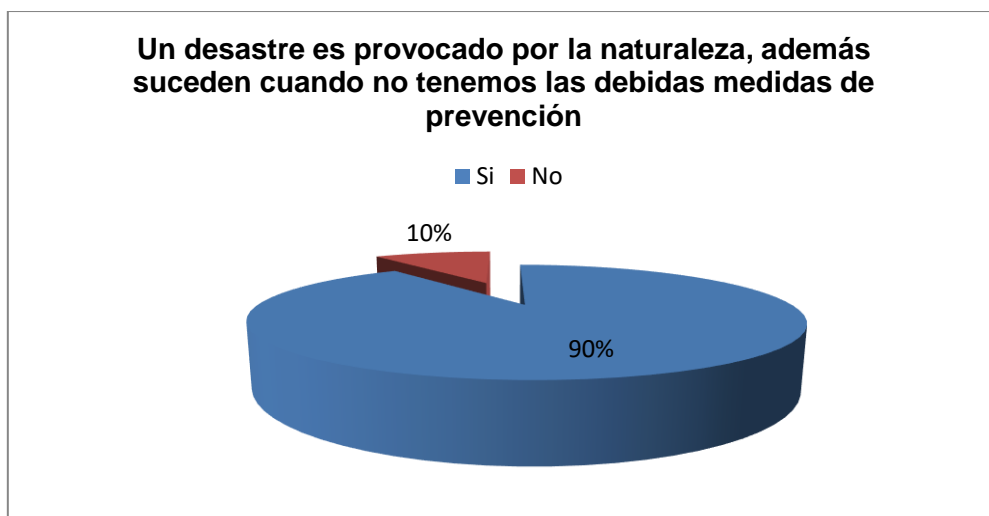
TABLA N°1
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE DEFINICIÓN DE DESASTRE
NATURAL ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA.
2014

Un desastre es provocado por la naturaleza, además suceden cuando no tenemos las debidas medidas de prevención	Nº	%
Si	60	90
No	7	10
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°1



Fuente: Tabla. N°1

Elaborado por: Gabriela Campos

Por lo que el 90% de los niños y niñas conocen la definición de desastre natural y el 10% restante no conocen esta definición.

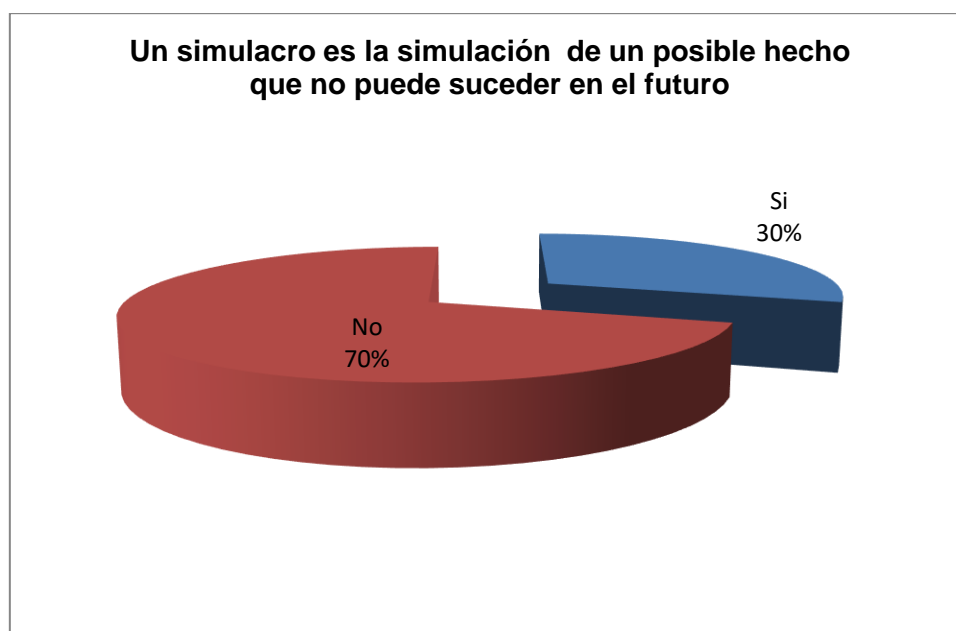
TABLA N°2
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE DEFINICIÓN DE SIMULACRO
ESCUELA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014

Un simulacro es la simulación de un posible hecho que no puede suceder en el futuro	Nº	%
Si	20	30
No	47	70
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°2



Fuente: Tabla. N°2

Elaborado por: Gabriela Campos

El 70% de los niños y niñas conocen la definición correcta de simulacro debido a que en las capacitaciones los niños fueron despejando sus dudas sobre este término y el 30% restante la desconocen.

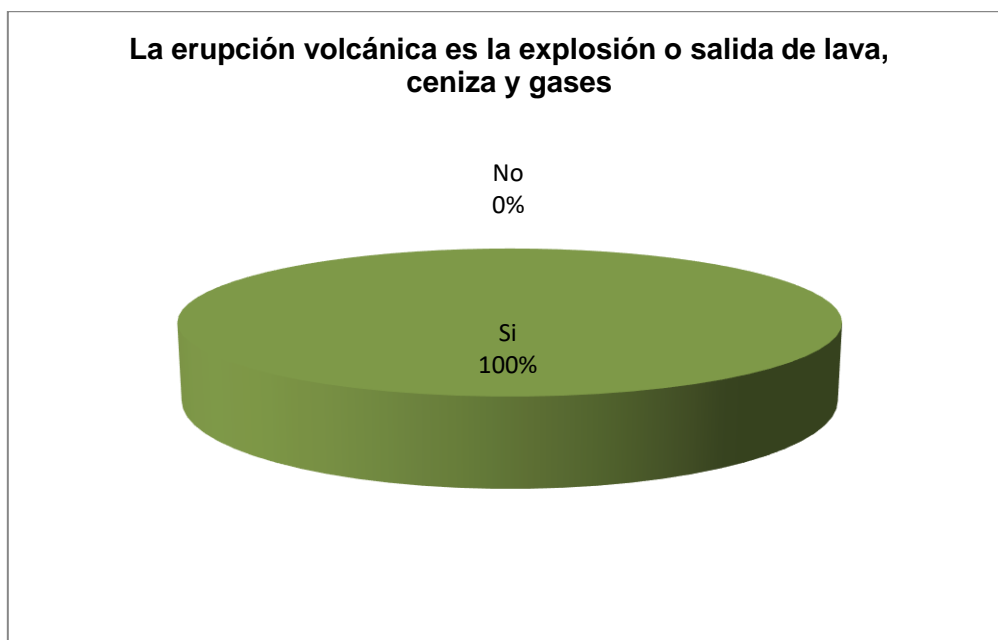
TABLA N°3
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE LA DEFINICIÓN DE
ERUPCIÓN VOLCÁNICA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA.
2014

La erupción volcánica es la explosión o salida de lava, ceniza y gases	Nº	%
Si	67	100
No	0	0
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°3



Fuente: Tabla. N°3

Elaborado por: Gabriela Campos

El 100% de los niños y niñas capacitados y capacitadas saben la definición de erupción volcánica misma que es la explosión o salida de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la Tierra a través de un volcán.

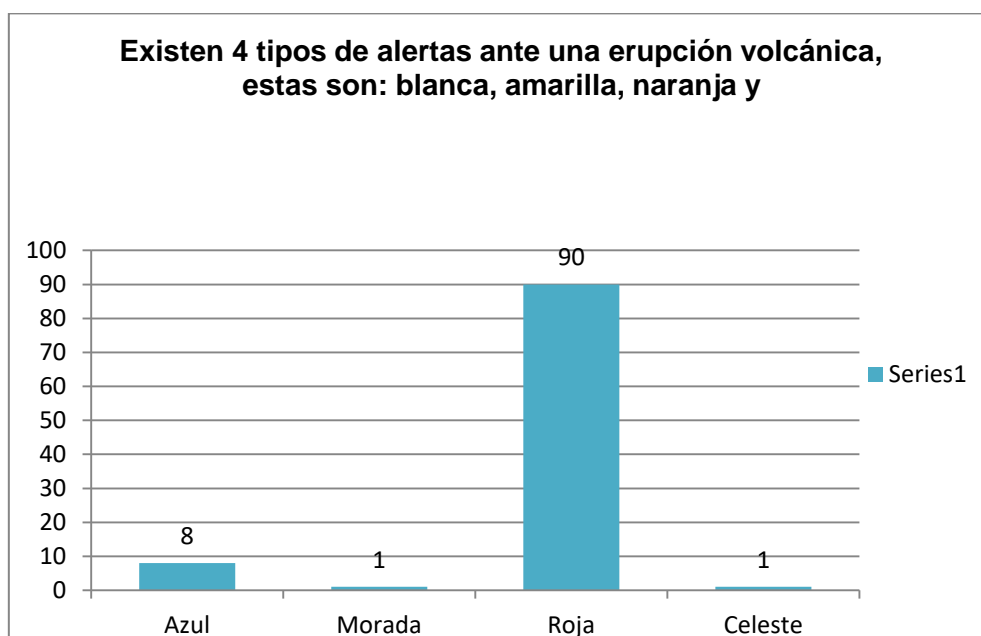
TABLA N°4
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE LOS TIPOS DE ALERTAS EN
UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA”
RIOBAMBA. 2014

Existen 4 tipos de alertas ante una erupción volcánica, estas son: blanca, amarilla, naranja y	Nº	%
Azul	5	8
Morada	1	1
Roja	60	90
Celeste	1	1
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°4



Fuente: Tabla. N°4

Elaborado por: Gabriela Campos

El 90% de los niños y niñas nombran a la alerta roja como una de las alertas en una erupción volcánica, el 8% nombran a la azul, el 1% a la morada y el restante 1% a la celeste.

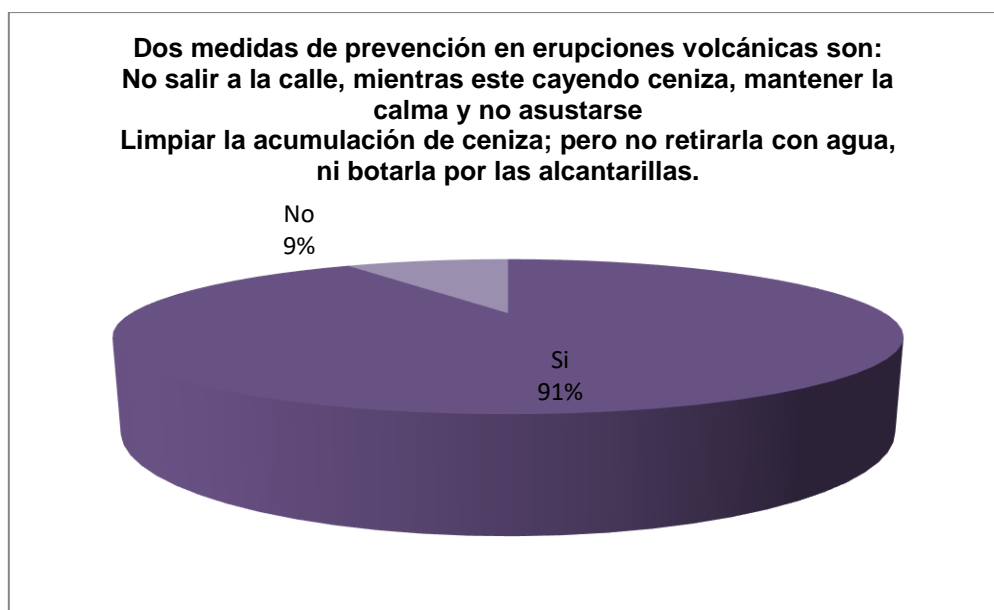
TABLA N°5
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN
EN UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA”
RIOBAMBA. 2014

Dos medidas de prevención en erupciones volcánicas son:	Nº	%
No salir a la calle, mientras este cayendo ceniza, mantener la calma y no asustarse		
Limpiar la acumulación de ceniza; pero no retirarla con agua, ni botarla por las alcantarillas.		
Si	61	91
No	6	9
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°5



Fuente: Tabla. N°5

Elaborado por: Gabriela Campos

El 91% de los niños y niñas conocen sobre las medidas de prevención en una erupción volcánica ya que las capacitaciones fueron muy sencillas y claras sobre este tema y el 9% restante las desconocen.

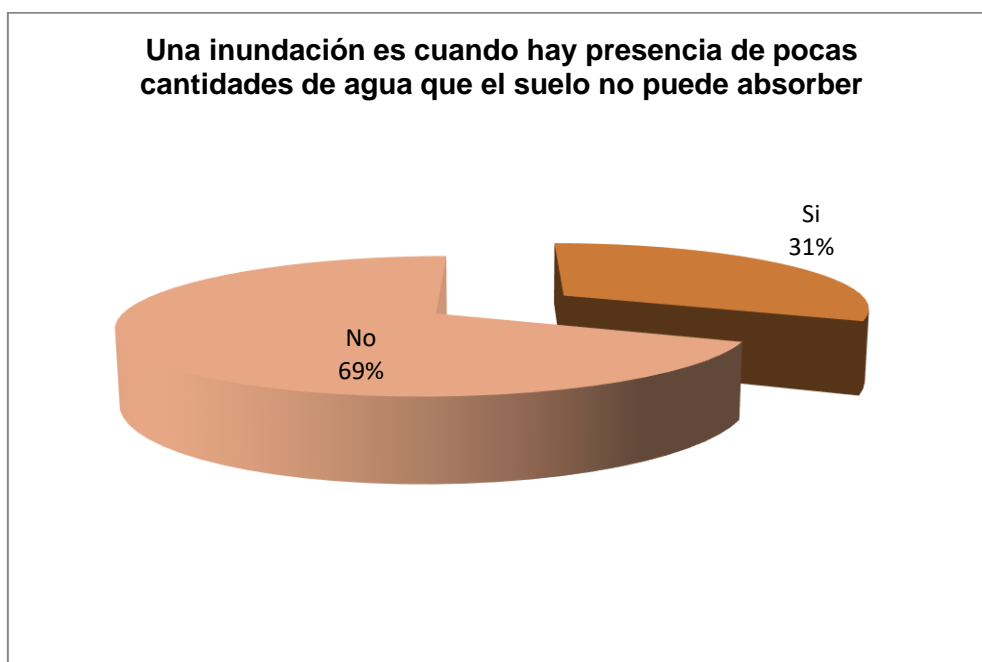
TABLA N°6
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE LA DEFINICIÓN DE
INUNDACIÓN “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014

Una inundación es cuando hay presencia de pocas cantidades de agua que el suelo no puede absorber	Nº	%
Si	21	31
No	46	69
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°6



Fuente: Tabla. N°6

Elaborado por: Gabriela Campos

El 69% de los niños conocen lo que una inundación definida como la presencia de grandes cantidades de agua que el suelo no puede absorber, mientras que el 31% restante no conocen su definición.

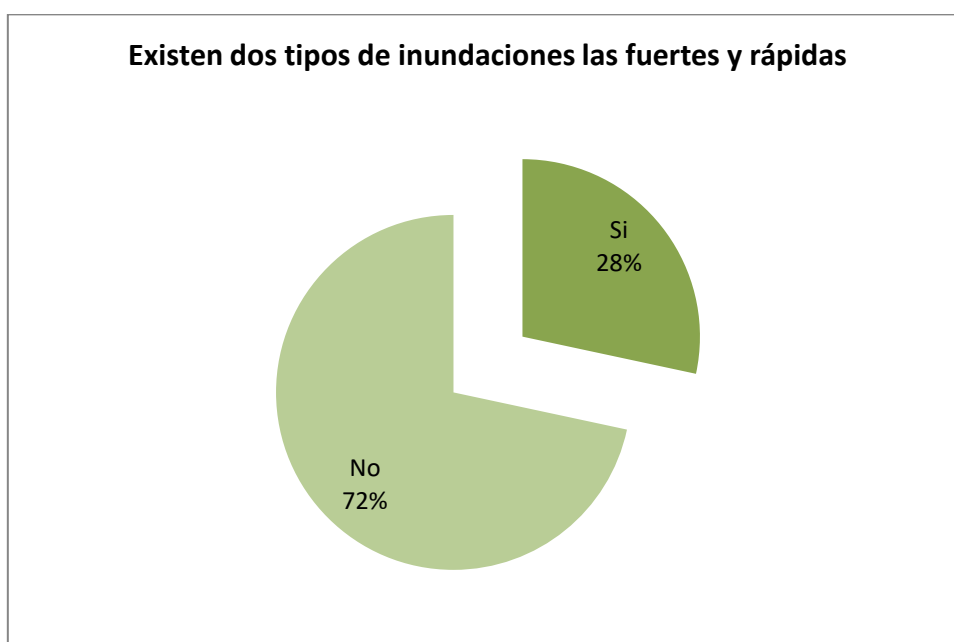
TABLA N°7
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE LOS TIPOS DE
INUNDACIONES “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014

Existen dos tipos de inundaciones las fuertes y rápidas	Nº	%
Si	19	28
No	48	72
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°7



Fuente: Tabla. N°7

Elaborado por: Gabriela Campos

El 72% de los niños y niñas identifican cuales son los dos tipos de inundaciones que son las lentas y rápidas mientras que el 28% sobrante no las logra identificar debido a también que se confunden con las fuertes y rápidas.

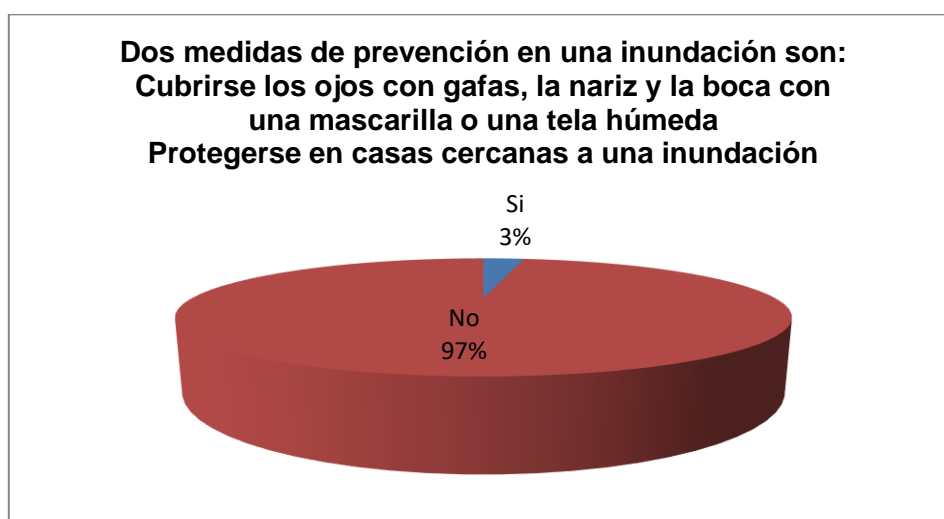
TABLA N°8
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN
EN UNA INUNDACIÓN “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA.
2014

Dos medidas de prevención en una inundación son:	Nº	%
Cubrirse los ojos con gafas, la nariz y la boca con una mascarilla o una tela húmeda		
Protegerse en casas cercanas a una inundación		
Si	2	3
No	65	97
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°8



Fuente: Tabla. N°8

Elaborado por: Gabriela Campos

El 97% de los niños y niñas conocen sobre las medidas de prevención y conocen la importancia de saber cómo se debe enfrentar una posible situación de peligro en este caso una inundación y apenas el 3% no pudo identificar el error en la encuesta aplicada.

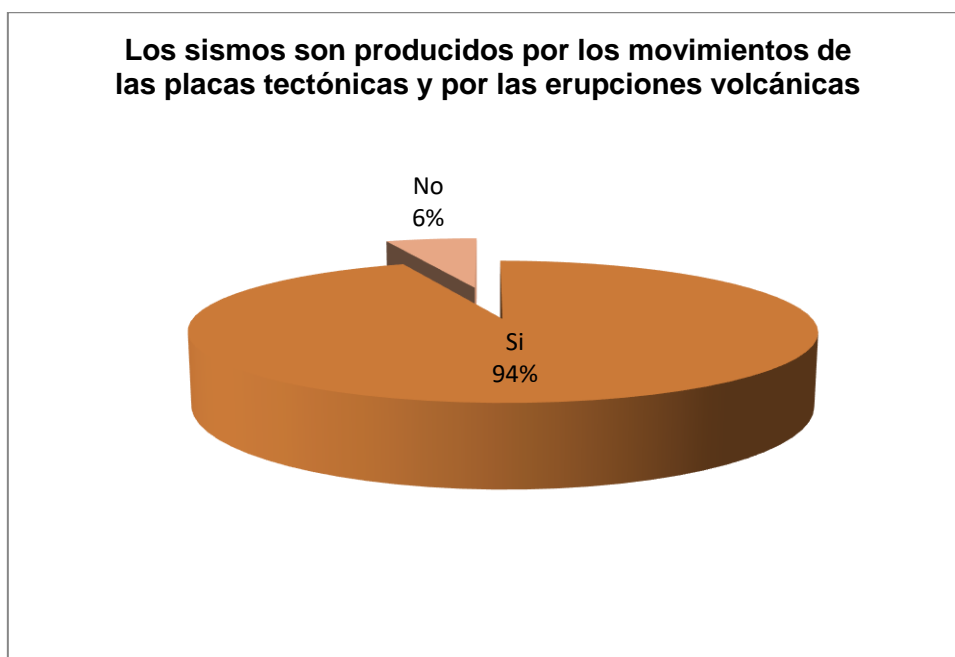
TABLA N°9
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE POR QUÉ SE PRODUCEN LOS
SISMOS “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA” RIOBAMBA. 2014

Los sismos son producidos por los movimientos de las placas tectónicas y por las erupciones volcánicas	Nº	%
Si	63	94
No	4	6
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°9



Fuente: Tabla. N°9

Elaborado por: Gabriela Campos

El 94% de los niños y niñas conocen que los sismos se producen por movimientos de las placas tectónicas y por erupciones volcánicas en cambio el 6% todavía no logran conocer por que se producen.

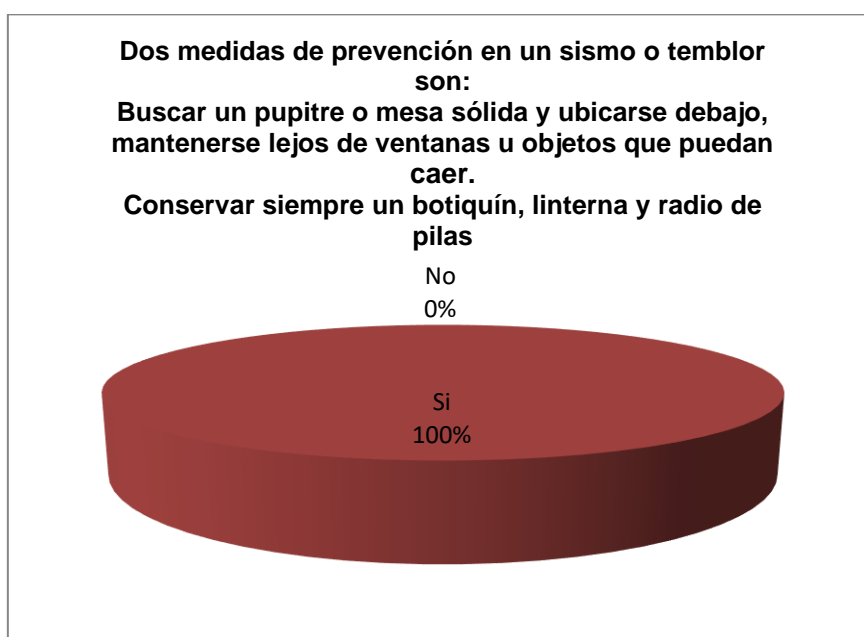
TABLA N°10
CRITERIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE MEDIDAS DE
PREVENCIÓN EN UN SISMO “DR. CARLOS GUIDO MERA VERA”
RIOBAMBA. 2014

Dos medidas de prevención en un sismo o temblor son:	Nº	%
Buscar un pupitre o mesa sólida y ubicarse debajo, mantenerse lejos de ventanas u objetos que puedan caer.		
Conservar siempre un botiquín, linterna y radio de pilas		
Si	67	100
No	0	0
TOTAL	67	100

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as de la escuela “Dr. Carlos Guido Mera Vera”

Elaborado por: Gabriela Campos

GRÁFICO N°10



Fuente: Tabla. N°10

Elaborado por: Gabriela Campos

El 100% de los niños capacitados saben cuáles son las correctas medidas de prevención frente a un sismo y la importancia de saber cómo actuar frente a este desastre natural y de esta manera evitar situaciones de riesgo.

CAPACITACIÓN SOBRE PREVENCIÓN DE DESASTRES OCASIONADOS POR LA NATURALEZA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MÓDULO: Capacitación sobre Prevención de Desastres Ocasionados por la Naturaleza

GRUPO: Cuarto, quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera

CONTENIDO	TÉCNICA	RECURSOS		EVALUACIÓN
1. Qué son los desastres naturales	<ul style="list-style-type: none"> * Lluvia de ideas. * Juegos lúdicos. * Capacitaciones (diapositivas) * Audiovisual (Videos). * Juego serpientes y escaleras 	HUMANOS	Niños y niñas de la Escuela. Maestros y maestras. Educadora para la Salud.	Encuesta Inicial
2. Qué son las erupciones volcánicas y sus medidas de prevención		MATERIALES	Hojas de bond, copias, esferos, lápices, formatos de colores A4, colores	Encuesta de Evaluación
3. Qué son las inundaciones y sus medidas de prevención		TECNOLOGÍAS	Computadora Infocus Cámara Parlantes	
4. Qué son los sismos y sus medidas de prevención				

PLAN DE CLASE Nº 01

TEMA: Desastres Naturales

FECHA: 06/03/2014- 07/03/2014

GRUPO: Alumnos de la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera

OBJETIVOS:

- Enseñar a niñas y niños la definición de Desastres Naturales
- Definir distintos términos relacionados con Desastres Naturales

ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RESPON- SABLE	RECURSOS		RESULTADO ESPERADO	
1. Bienvenida 2. Dinámica de ambientación. 3. Contenidos “Desastres Naturales” • Qué es un Desastre Natural • Qué es una amenaza • Qué es una vulnerabilidad • Qué es un simulacro -Retroalimentación -Evaluación	Expositora “Aguja” Lluvia de ideas Capacitación, mediante diapositivas”. Video Técnica de preguntas y respuestas.	5 min. 5 min 5 min 15 min 5 min. 5 min	Gabriela Campos	HUMANOS	Niños y niñas de la Escuela. Educador a para la Salud	Elevar al 80% el nivel de conocimientos sobre desastres naturales	
					TECNOLOGICO		Computadora Infocus Cámara Parlantes
TOTAL		40 min.					

INFORME POST-EVENTO Nº 1

Tema: Desastres Naturales

OBJETIVOS:

- * Enseñar a niñas y niños la definición de Desastres Naturales
- * Definir distintos términos relacionados con Desastres Naturales

1. Presentación inicial.

Saludo de bienvenida

En este momento se les dio una cordial bienvenida a las niñas y niños.

Presentación del objetivo

Se les dio a conocer cuál es el objetivo del taller y se aseguró que lo comprendan.

- * Enseñar a niñas y niños la definición de desastres naturales
- * Enlistar los principales conceptos de diferentes términos

2. Dinámica de ambientación

Se desarrolló la dinámica “Aguja” que consistió en ejemplificar coser con una aguja imaginaria, la cual se la introducirían por diferentes parte de su cuerpo, lo que simularía que estaba su cuerpo cocido.

Con este juego se logró que los estudiantes despertaran el interés por recibir la capacitación.

3. Lluvia de ideas

Con la lluvia de ideas se logró establecer cuál es el conocimiento que tienen los alumnos sobre los desastres naturales. Las principales ideas que se manifestaron fueron las siguientes:

- Son causados por la naturaleza
- Es una erupción volcánica

- Suceden cuando llueve mucho

4. Desarrollo de temas

Se aclaró que se define como: fenómenos naturales que ocurren cuando no tenemos las debidas medidas de prevención y que deja enormes pérdidas humanas, económicas y materiales, para esto se utilizaron diapositivas que contenían este tema, posteriormente se desarrollaron temas como: qué es un desastre natural, qué es una amenaza, qué es una vulnerabilidad y qué es un simulacro.

5. Retroalimentación

Se habló en resumen sobre cada uno de los temas tratados en el taller. Además se les pasó un video sobre este tema.

6. Evaluación del tema

Como evaluación sobre el tema tratado, se les pregunto a los estudiantes algunos temas tratados sobre desastres naturales.

¿Qué es un desastre natural?

¿Qué tipo de pérdidas ocasiona?

¿Qué es un simulacro?

Al final se corroboró que hubo mucha colaboración y atención ya que se respondían a las preguntas realizadas.

7. Despedida y agradecimiento

Se agradeció a las niñas y niños y docentes quienes asistieron al taller y se les hizo una nueva invitación al próximo taller además se fijó fecha para la próxima visita.

PLAN DE CLASE Nº 02

TEMA: Erupciones Volcánicas

FECHA: 13/03/2014- 14/03/2014

GRUPO: Alumnos de la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera

OBJETIVOS:

- Conseguir que las niñas y niños desarrollen conocimientos básicos sobre erupciones volcánicas.
- Enlistar las medidas de prevención frente a una erupción volcánica

ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RESPON- SABLE	RECURSOS		RESULTADO ESPERADO	
1. Bienvenida	Expositora	5 min.	Gabriela Campos	HUMANOS	Niños y niñas de la Escuela.	Elevar al 80% el nivel de conocimientos sobre erupciones volcánicas	
2. Dinámica de ambientación.	“Presentación con frutas”	15 min			Educadora para la Salud		
3. Contenidos	Lluvia de ideas	5 min			20 min		
“Erupciones Volcánicas”	Capacitación, mediante diapositivas”.	5 min.		MATERIALES	Hojas de papel bond con diseño de una fruta		
• Qué es un volcán	Video	5 min			TECNOLOGICO		Computadora
• Qué sale de un volcán	Técnica de preguntas y respuestas.	5 min.					Infocus
• Qué es una erupción volcánica				Cámara			
• Por qué se producen				Parlantes			
• Qué tipos de daños provoca							
• Tipos de alertas							
• Medidas de prevención							
-Retroalimentación							
-Evaluación							
TOTAL		60 min.					

INFORME POST-EVENTO N° 2

Tema: Erupciones volcánicas

OBJETIVOS:

- * Conseguir que las niñas y niños desarrollen conocimientos básicos sobre erupciones volcánicas.
- * Enlistar las medidas de prevención frente a una erupción volcánica

1. Presentación inicial.

Saludo de bienvenida

En este momento se les dio una cordial bienvenida a las niñas y niños.

Presentación del objetivo

Se les dio a conocer cuál es el objetivo del taller y se aseguró que lo comprendan.

- * Conseguir que las niñas y niños desarrollen conocimientos básicos sobre erupciones volcánicas.
- * Enlistar las medidas de prevención frente a una erupción volcánica

2. Dinámica de ambientación

Se desarrolló la dinámica “Presentación con frutas” que consistió en dar un papel a cada niño con un dibujo de una fruta, ellos tenían que buscar la similar y por último tenían que presentarse en parejas diciendo el nombre de mi compañero es.....

Con este juego se logró que los estudiantes tengan más confianza con sus compañeros y que la facilitadora conozca el nombre de los niños capacitados.

3. Lluvia de ideas

Con la lluvia de ideas se logró establecer cuál es el conocimiento que tienen los alumnos sobre erupciones volcánicas. Las principales ideas que se manifestaron fueron las siguientes:

- Es cuando cae ceniza
- Sale lava del volcán

4. Desarrollo de temas

Se explicó que una erupción volcánica es la explosión o salida de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la Tierra a través de un volcán, para esto se utilizaron diapositivas que contenían este tema, posteriormente se desarrollaron temas como: qué es un volcán, qué sale de un volcán, qué es una erupción volcánica, por qué se producen, qué tipos de daños provoca, tipos de alertas, medidas de prevención.

5. Retroalimentación

Se habló en resumen sobre cada uno de los temas tratados en el taller. Además se les pasó un video sobre este tema.

6. Evaluación del tema

Como evaluación sobre el tema tratado, se les pregunto a los estudiantes algunos temas tratados sobre erupciones volcánicas.

¿Qué es un volcán?

¿Qué es una erupción volcánica?

¿Cuáles son los tipos de alerta?

¿Cuáles son las medidas de prevención?

Al final se verificó que hubo colaboración y atención ya que se respondían a las preguntas realizadas.

7. Despedida y agradecimiento

Se agradeció a las niñas y niños y docentes quienes asistieron al taller y se les hizo una nueva invitación al próximo taller además se fijó fecha para la próxima visita.

PLAN DE CLASE Nº 03

TEMA: Inundaciones

FECHA: 20/03/2014- 21/03/2014

GRUPO: Alumnos de la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera

OBJETIVOS:

- Informar sobre medidas de prevención frente a una inundación
- Mencionar las prácticas a seguir durante una inundación

ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RESPON-SABLE	RECURSOS		RESULTADO ESPERADO
1. Bienvenida	Expositora	5 min.	Gabriela Campos	HUMANOS	Niños y niñas de la Escuela.	Elevar al 80% el nivel de conocimientos sobre inundaciones
2. Dinámica de ambientación.	“Movimientos del cuerpo”	5 min			Educadora para la Salud	
3. Contenidos “Inundaciones”	Lluvia de ideas	5 min				
• Qué es una inundación	Capacitación, mediante diapositivas”.	15 min		TECNOLOGICO	Computadora	
• Por qué se producen					Infocus	
• Tipos de inundaciones	Video	5 min.			Cámara	
• Medidas de prevención	Técnica de preguntas y respuestas.	5 min			Parlantes	
-Retroalimentación						
-Evaluación						
TOTAL		40 min.				

INFORME POST-EVENTO N° 3

Tema: Inundaciones

OBJETIVOS:

- * Informar sobre medidas de prevención frente a una inundación
- * Mencionar las prácticas a seguir durante una inundación

1. Presentación inicial.

Saludo de bienvenida

En este momento se les dio una cordial bienvenida a las niñas y niños.

Presentación del objetivo

Se les dio a conocer cuál es el objetivo del taller y se aseguró que lo comprendan.

- * Informar sobre medidas de prevención frente a una inundación
- * Conseguir que los estudiantes aprendan sobre medidas de prevención en una inundación.

2. Dinámica de ambientación

Se desarrolló la dinámica “Movimientos del cuerpo” que consistió en que los niños realizaban movimientos con sus distintas partes del cuerpo.

Con este juego se logró que los estudiantes despierten el interés del taller y tengan confianza con la facilitadora.

3. Lluvia de ideas

Con la lluvia de ideas se logró establecer cuál es el conocimiento que tienen los alumnos sobre inundaciones. Las principales ideas que se manifestaron fueron las siguientes:

- Ocurre cuando llueve mucho
- Sucede cuando de tapan las alcantarillas

4. Desarrollo de temas

Se explicó que una inundación es la presencia de grandes cantidades de agua que el suelo no puede absorber, para esto se utilizaron diapositivas que contenían este tema, posteriormente se desarrollaron temas como: qué es una inundación, por qué se producen, tipos de inundaciones y medidas de prevención.

5. Retroalimentación

Se habló en resumen sobre cada uno de los temas tratados en el taller. Además se les pasó un video sobre este tema.

6. Evaluación del tema

Como evaluación sobre el tema tratado, se les pregunto a los estudiantes algunos temas tratados sobre inundaciones.

¿Qué es una inundación?

¿Cuáles son los tipos de inundación?

¿Por qué se producen las inundaciones?

¿Cuáles son las medidas de prevención?

Al final se evidenció que hubo colaboración y atención ya que se respondían a las preguntas realizadas.

7. Despedida y agradecimiento

Se agradeció a las niñas y niños y docentes quienes asistieron al taller y se les hizo una nueva invitación al próximo taller además se fijó fecha para la próxima visita.

TEMA: Sismos

FECHA: 27/03/2014- 28/03/2014

GRUPO: Alumnos de la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera

OBJETIVOS:

- Proporcionar los conocimientos adecuados sobre sismos
- Enumerar las medidas de prevención ante un sismo

ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RESPON-SABLE	RECURSOS		RESULTADO ESPERADO
1. Bienvenida	Expositora	5 min.	Gabriela Campos	HUMANOS	Niños y niñas de la Escuela.	Eleva al 80% el nivel de conocimientos sobre sismos
2. Dinámica de ambientación.	“Representación del tema en dibujos”	10 min			Educadora para la Salud	
3. Contenidos “Sismos”	Lluvia de ideas	5 min			Formatos de colores A4	
• Qué son los sismos	Capacitación, mediante diapositivas”.	15 min		MATERIALES	Lápices Colores	
• Por qué se producen		5 min.				
• Qué es un sismógrafo	Video	5 min		TECNOLOGICO	Computadora	
• Medidas de prevención	Técnica de preguntas y respuestas.				Infocus	
-Retroalimentación					Cámara	
-Evaluación					Parlantes	
TOTAL		55 min.				

INFORME POST-EVENTO N° 4

Tema: Sismos

OBJETIVOS:

- * Proporcionar los conocimientos adecuados sobre sismos
- * Enumerar las medidas de prevención ante un sismo

1. Presentación inicial.

Saludo de bienvenida

En este momento se les dio una cordial bienvenida a las niñas y niños.

Presentación del objetivo

Se les dio a conocer cuál es el objetivo del taller y se aseguró que lo comprendan.

- * Proporcionar los conocimientos adecuados sobre sismos
- * Informar sobre las medidas de prevención durante un sismo

2. Dinámica de ambientación

Se desarrolló la dinámica “Representación del tema en dibujos” que consistió en que los niños se organizaban en grupos para dibujar sobre los temas anteriormente tratados.

Con este juego se logró que los estudiantes recordaran lo más importante de los temas anteriores.

3. Lluvia de ideas

Con la lluvia de ideas se logró establecer cuál es el conocimiento que tienen los alumnos sobre sismos. Las principales ideas que se manifestaron fueron las siguientes:

- Se producen por el choque de las placas tectónicas
- Cuando la tierra tiembla

4. Desarrollo de temas

Se explicó que los sismos llamados también terremotos o temblores son fuertes movimientos de la corteza terrestre que se originan desde el interior de la Tierra y que pueden causar muchos daños, para esto se utilizaron diapositivas que contenían este tema, posteriormente se desarrollaron temas como: qué son los sismos, por qué se producen, qué es un sismógrafo y medidas de prevención

5. Retroalimentación

Se habló en resumen sobre cada uno de los temas tratados en el taller. Además se les pasó un video sobre este tema.

6. Evaluación del tema

Como evaluación sobre el tema tratado, se les pregunto a los estudiantes algunos temas tratados sobre sismos.

¿Qué es un sismo?

¿Por qué se producen los sismos?

¿Qué es un sismógrafo?

¿Cuáles son las medidas de prevención?

Al final se evidenció que hubo colaboración y atención ya que se respondían a las preguntas realizadas.

7. Despedida y agradecimiento

Se agradeció a las niñas y niños y docentes quienes asistieron al taller y se les hizo una invitación para participar del juego Serpientes y Escaleras y por último se fijó fecha para la visita.

JUEGO SERPIENTES Y ESCALERAS

OBJETIVO.- Evaluar los conocimientos adquiridos después del proceso de capacitaciones

FECHA: 03/04/2014-04/04/2014

GRUPO: Alumnos de la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera

ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	
JUEGO SERPIENTES Y ESCALERAS 1) Organizar grupos 2) Cada grupo debía escoger un nombre y un capitán para que camine por el tablero 3) Cada grupo lanza el dado el capitán avanza los espacios que marcó el dado 4) El grupo debía responder una pregunta. 5) En el caso de responder de forma correcta y el número coincide con la escalera sube en caso de que responda de forma incorrecta debe bajar por la serpiente	15 min	Gabriela Campos	HUMANOS	Niños y niñas de la Escuela.
	10 min			Educadora para la Salud
	20 min		MATERIALES	El tablero con el juego de serpientes y escaleras
	20 min.			El dado Premios
	20min		TECNOLOGICO	Cámara
TOTAL	85 min.			

VII. CONCLUSIONES

- Reforzar los conocimientos sobre prevención y contribuir a mejorar las prácticas en situaciones de emergencia por desastres ocasionados por la naturaleza en las niñas y niños de la Escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera fueron los principales beneficios con los que pudo aportar el presente programa.
- Para la aplicación de este programa fue un aporte valioso contar con un diagnóstico, que permitió identificar la falta de conocimientos y de esta manera facilitó realizar una adecuada selección de los temas, así como la confección de planes de clase que fueron desarrollados en los diferentes talleres.
- El programa educativo incluyó conceptos básicos sobre prevención de desastres ocasionados por la naturaleza, medidas de prevención antes, durante y después de una erupción volcánica, una inundación y un sismo.
- El material diseñado estuvo dirigido a apoyar el fortalecimiento de los conocimientos sobre el tema de medidas prevención, a este logro se sumó la metodología participativa aplicada que facilitó notablemente el proceso de enseñanza - aprendizaje con el grupo de intervención.
- La participación de la Autoridades y Personal Docente de la Escuela fueron un gran aporte para el desarrollo de las actividades, así como para el éxito del programa.

VIII. RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones locales sobre patrones de conocimientos y prácticas sobre desastres ocasionados por la naturaleza y así como difundir los resultados publicándolos regularmente y emplearlos para fomentar cambios.
- Los establecimientos educativos deben realizar actividades educativas integradas en las áreas curriculares, dentro de un marco amplio de educación para la salud, con el objetivo de capacitar a niñas y niños para que sepan cómo actuar frente a un desastre ocasionado por la naturaleza.
- Las actividades de prevención deben incluir también a la familia donde los padres y personas relacionadas con las niñas y niños se informen sobre este tema y abran oportunidades a las discusiones familiares
- Cada escuela debe comprometerse a capacitar a los padres de familia para que elaboren en sus hogares un plan de emergencia familiar el cual pueda ser utilizado en el caso de que ocurra un desastre natural.
- Instituciones públicas (Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos) y privadas (Cruz Roja), (Bomberos) deben coordinar esfuerzos que permitan la implementación de campañas y capacitaciones para que las niñas y niños desarrollen conocimientos, actitudes, habilidades prácticas positivas en torno a su bienestar y la de los demás.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. DESASTRES NATURALES

<http://www.ehowenespanol.com>

2013-11-16

2. **Sosa T.** Cultura de la Prevención y de la Seguridad: La reducción de los desastres empieza en la escuela. Revista Palabra de Mujer 17 años informando y opinando sobre género en Venezuela

<http://palabrademujer.wordpress.com//>

2010-12-19

3. PREVENCIÓN-DESASTRES (NIÑOS Y NIÑAS)

<http://www.plan.org.ec/>

2013-11-20

4. **Campos García A.** Lineamientos para la Incorporación de la Gestión del Riesgo en la Educación Básica del Sistema Educativo Ecuatoriano. Lima: Comunidad Andina. 2009. [en línea]

www.comunidadandina.org

2013-12-05

5. **Vidal G.** Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos Preparémonos para manejar mejor las emergencias y desastres. Quito: IGM [en línea]

<http://www.gestionderiesgos.gob.ec>

2013-12-09

6. **FAO.** En Tierra Segura Desastres Naturales y Tenencia de la Tierra: El Ecuador: Un país con elevada vulnerabilidad. 2008. [en línea]
<http://www.fao.org>
2013-11-19
7. **Martínez N.** Tesis de Investigación. Justificación del Problema. Ejemplo. 2011. [en línea]
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com>
2014-01-28
8. **Ramos J. y Peláez V.** Formulación del plan de desastres y emergencias. Institución educativa, Antioquía. 2009. [en línea]
<http://tesis.udea.edu.co>
2014-01-28
9. **UNICEF.EIRD/ONU.** Aprendamos a prevenir los desastres: Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. San José, Costa Rica [en línea]
<http://www.unisdr.org>
2013-11-20
10. **DESASTRES NATURALES (MEDIDAS DE PREVENCIÓN)**
<http://www.taringa.net>
2013-11-21
11. **Vidal G.** Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos Preparémonos para manejar mejor las emergencias y desastres. Quito: IGM [en línea]
<http://www.gestionderiesgos.gob.ec>
2013-12-09

12. Cueva J. Manual de Gestión de Riesgos y Preparación para Desastres.

Guayas: Cruz Roja. [en línea]

<http://cuzrojaquayas.org>

2013-11-30

X. ANEXOS

ENCUESTA INICIAL PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 4º Y 5º AÑO BÁSICO



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

OBJETIVO: Identificar los conocimientos de niños y niñas de la escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera sobre prevención de desastres naturales

Marca con una X en el espacio correcto

1. ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?

- 7 a 8 ()
9 a 10 ()
11 a 12 ()
13 años o más ()

2. ¿TÚ ERES?



3. ¿EN QUE AÑO ESTUDIAS?

- 4to año ()
5to año ()

4. UNE CON LÍNEAS

¿Qué gráfico crees tú que
es una erupción volcánica?

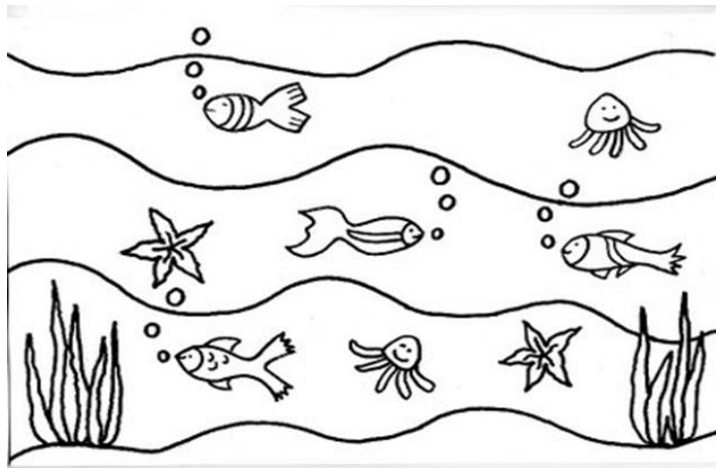


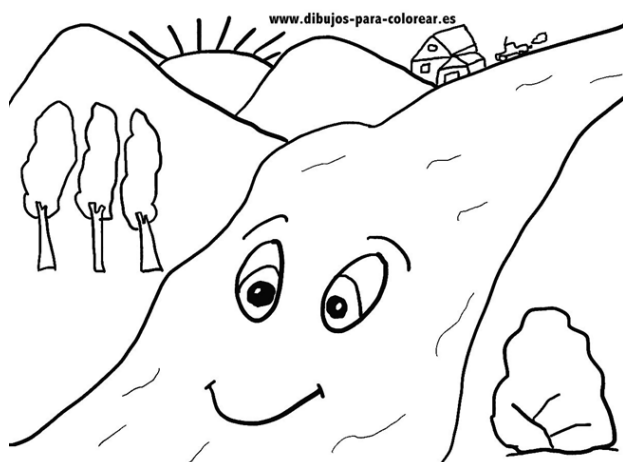
5. ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA

¿Qué crees que es un sismo?



6. PINTA EL GRÁFICO QUE PIENSAS QUE ES UNA INUNDACIÓN:





ENCUESTA INICIAL PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 6º Y 7º AÑO BÁSICO



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE SALUD PÚBLICA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

OBJETIVO: Identificar los conocimientos de niños y niñas de la escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera sobre prevención de desastres naturales

Marca con una X en el espacio correcto

1. ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?

- | | |
|---------------|-----|
| 7 a 8 | () |
| 9 a 10 | () |
| 11 a 12 | () |
| 13 años o más | () |

2. ¿TÚ ERES?



3. ¿EN QUE AÑO ESTUDIAS?

6to año ()

7mo año ()

4. ¿SABES LO QUE ES UN DESASTRE NATURAL?

SI ()

NO ()

5. ¿CREES QUE ES IMPORTANTE LA PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES?

SI ()

NO ()

6. ¿ALGUNA VEZ HAS ENFRENTADO UN DESATRE NATURAL?

SI ()

NO ()

7. ¿SABES LO QUE ES UN SIMULACRO?

SI ()

NO ()

8. ¿HAS PARTICIPADO ALGUNA VEZ EN UN SIMULACRO?

SI ()

NO

()

ENCUESTA DE EVALUACIÓN PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 4º, 5º, 6º Y 7º AÑO BÁSICO



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

OBJETIVO: Identificar los conocimientos adquiridos de niños y niñas de la escuela Dr. Carlos Guido Mera Vera sobre prevención de desastres naturales, una vez concluidas las capacitaciones.

Marca con una X en el espacio correcto

1. ¿Un desastre natural es provocado por la naturaleza, además suceden cuando no tenemos las debidas medidas de prevención?

SI ()

NO ()

2. ¿Un simulacro es la simulación de un posible hecho que no puede suceder en el futuro?

SI ()

NO ()

3. ¿La erupción volcánica es la explosión o salida de lava, ceniza y gases?

SI ()

NO ()

4. ¿Existen 4 tipos de alertas ante una erupción volcánica, estas son: blanca, amarilla, naranja y?

- Azul ()
- Morada ()
- Roja ()
- Celeste ()

5. Dos medidas de prevención en erupciones volcánicas son:

- No salir a la calle, mientras este cayendo ceniza, mantener la calma y no asustarse
- Limpiar la acumulación de ceniza; pero no retirarla con agua, ni botarla por las alcantarillas.

SI ()

NO ()

6. Una inundación es cuando hay presencia de pocas cantidades de agua que el suelo no puede absorber

SI ()

NO ()

7. ¿Existen dos tipos de inundaciones las fuertes y rápidas?

SI ()

NO ()

8. Dos medidas de prevención en una inundación son:

- Cubrirse los ojos con gafas, la nariz y la boca con una mascarilla o una tela húmeda
- Protegerse en casas cercanas a una inundación

SI ()

NO ()

9. ¿Los sismos son producidos por los movimientos de las placas tectónicas y por las erupciones volcánicas?

SI ()

NO ()

10. Dos medidas de prevención en un sismo o temblor son:

- Buscar un pupitre o mesa sólida y ubicarse debajo, mantenerse lejos de ventanas u objetos que puedan caer.
- Conservar siempre un botiquín, linterna y radio de pilas

SI ()

NO () **GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

RECURSOS Y PRESUPUESTOS

A.- Descripción de presupuesto

1.- Suministros de Oficina

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO USD	VALOR TOTAL
Resmas de papel bond A4	2	0,01	10,00
Pliegos de papel periódico	2	0,15	0,30
Afiches	3	2,00	6,00
Gigantografía	1	20,00	20,00
Silicón líquida	1	1,60	1,60
Fomix	15	0,15	2,25
Cartulina negra (pliego)	1	0,40	0,40
Cartulina blanca (pliego)	1	0,35	0,35
Tijeras	2	0,30	0,60
Formatos A4 (varios colores)	10	0,10	1,00
Caja de cartón (dado)	1	0,25	0,25
TOTAL			42,75

2.- Costos de Equipos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO USD	VALOR TOTAL
Laptop	1	1300,00	1300,00
Alquiler de infocus	10	10,00	100,00
Parlantes para PC	1	20,00	20,00
CDs en blanco	3	0,40	1,20
Impresora (impresión)	100	0,10	10,00
Copiadora (copias)	200	0,05	10,00
TOTAL			1,441,20

3.- Costos de Servicios

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO USD	VALOR TOTAL
Transporte	30	0,50	15,00
Alimentación	15	2,00	30,00
TOTAL			45,00

4.- Recurso Humano

DESCRIPCIÓN	SALARIO MENSUAL	VALOR UNITARIO USD	VALOR TOTAL
Educadora para la Salud	0	0,00	0,00

5.- Señalética

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO USD	VALOR TOTAL
-------------	----------	-----------------------	----------------

Señalética para la escuela	6	3,00	18,00
Pintura en aerosol	1	3,00	3,00
TOTAL			21,00

6.- Botiquín

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO USD	VALOR TOTAL
Implementos de botiquín	1	21,00	21,00
TOTAL			21,00

7.- Costo total del Proyecto

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL USD
1.- Suministros de Oficina	42,75
2.- Costos de Equipos	1,441,20
3.- Costos de Servicios	45,00
4.- Recurso Humano	0,00
5.- Señalética	21,00
6.- Botiquín	21,00
TOTAL	1570,95

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO					
	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Presentación del Anteproyecto de Tesis	X					
Aprobación del Anteproyecto de Tesis		X				
Presentación de los instrumentos de recolección de datos		X				
Aplicación de la encuesta			X			
Capacitación de los módulos				X		
Análisis y tabulación de la información					X	
Presentación de los resultados					X	
Defensa de tesis						X

Plan Familiar de Emergencia

Familia:

Nº de miembros:

Adultos:

Niños:

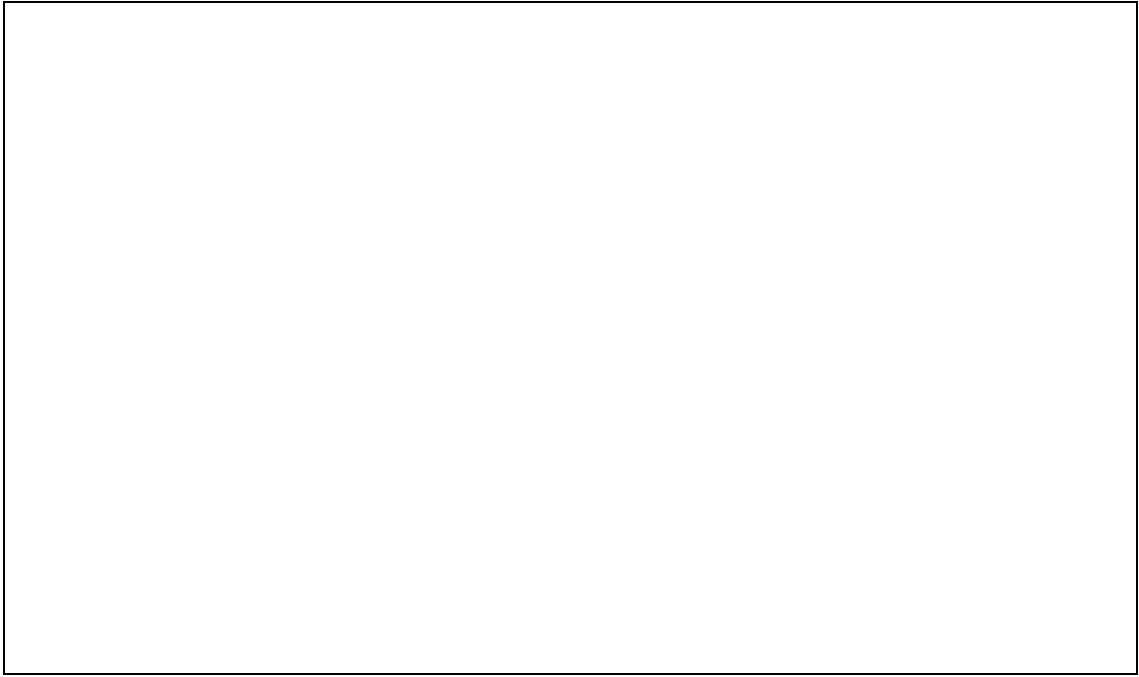
Zona segura (dentro de casa):

Ruta de Evacuación (fuera de casa):

Botiquín (medicamentos indispensables para cada miembro de la familia):

Alimentos no perecibles:

Croquis de la casa en el barrio (Señalando las rutas de evacuación):



FOTOGRAFÍA ESCUELA DR. CARLOS GUIDO MERA VERA



FOTOGRAFÍAS APLICACIÓN ENCUESTA INICIAL



FOTOGRAFÍAS DE LAS DINÁMICAS

FOTOGRAFÍAS DE LAS CAPACITACIONES





FOTOGRAFÍAS JUEGO SERPIENTES Y ESCALERAS





**FOTOGRAFÍAS APLICACIÓN
ENCUESTA DE EVALUACIÓN**





FOTOGRAFÍAS BOTIQUÍN Y SEÑALÉTICA





MATERIAL EDUCATIVO (AFICHE) SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Que hacer en caso de:

ERUPCIONES VOLCÁNICAS



ANTES:

Estudia los mapas de las cosas que puedan afectarte, de las zonas de riesgo y prepara tu **PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA**



Refuerza y cuida las estructuras de los techos para evitar que con el peso de la ceniza se caigan.

Guarda raciones de alimentos que no se dañen: enlatados, atún, sardinas, menestras, granos secos (fréjol, lenteja, garbanzo, maíz) y **AGUA**



Cubre los reservorios de agua con lonas o tapas

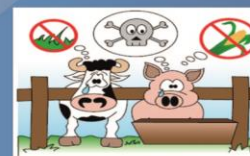
DURANTE:

No salgas a la calle, mientras este cayendo ceniza, **TEN CALMA Y NO TE ASUSTES**



Pon en práctica tu plan familiar de emergencias

Protege tus ojos, nariz y boca



Pon a los animales bajo techo y cubre sus ojos, boca y nariz y evita que coman pasto y agua contaminada con ceniza

DESPUÉS:

Limpia la acumulación de ceniza; pero no la retires con agua, ni la botes a través de las alcantarillas



Ayuda a tus vecinos en las tareas de limpieza

Verifica el buen funcionamiento de las instalaciones eléctricas, sanitarias y de agua potable. Continúa con tus actividades



Verifica el funcionamiento de tu plan de emergencias y actualízalo continuamente

Gabriela Campos T., 2014

MATERIAL EDUCATIVO (AFICHE) SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN UNA INUNDACIÓN



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Que hacer en caso de:

INUNDACIONES



ANTES:

Construir las casas, centros educativos en zonas no propensas a inundaciones o flujos de lodo (como zonas bajas, de ríos y quebradas)



Mantenerse informado a través de los medios de comunicación

No botar basura en las alcantarillas



DURANTE:

Debemos dirigirnos en forma rápida y ordenada a los sitios altos previamente identificados como lugares seguros y sin riesgo de inundación.



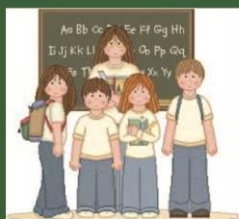
Llevar con nosotros únicamente los materiales de emergencia (botiquín), cualquier otro objeto puede resultar un estorbo en esta situación

No caminar cerca de las orillas ni cruzar ríos o quebradas que estén crecido



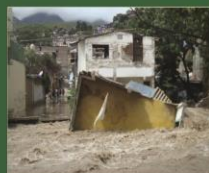
DESPUÉS:

Los maestros y maestras debemos verificar cómo estamos físicamente y verificar si falta alguien. En caso de que falte alguien debemos pedir ayuda para las operaciones búsqueda, rescate y evacuación que corresponda



Debemos observar cómo están nuestros alumnos y alumnas.

Realizar una observación de los daños producidos



Si no podemos retomar las clases con normalidad, debemos decidir si los y las estudiantes deben ser enviados a sus casas

Gabriela Campos T., 2014

MATERIAL EDUCATIVO (AFICHE) SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN UN SISMO



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Que hacer en caso de:

SISMOS



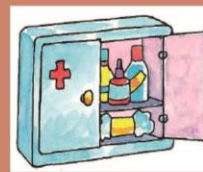
ANTES:

Asegura o reubica objetos pesados que se puedan caer (tanque de agua, bibliotecas, tableros, macetas, calentadores de agua)



Desarrolla tu plan de emergencia familiar y comunitario

Conservar siempre un botiquín, linterna y radio de pilas



Conocer la zona de seguridad en caso de presentarse un sismo

DURANTE:

Mantén la calma



Si estás en casa: ubícate directamente debajo del marco de una puerta o busca refugio debajo de una mesa o un escritorio; lejos de las ventanas o puertas de vidrio.



Si estás en la escuela: Buscar un pupitre o mesa sólida y ubicarse debajo, mantenerse lejos de ventanas u objetos que puedan caer. Si estamos dentro del aula, el alumno más cercano debe abrir inmediatamente la puerta



Si estás al aire libre: aléjate de edificios, árboles o postes de luz y teléfono

DESPUÉS:

Localiza heridos



Identifica fugas de gas, revisa las instalaciones eléctricas y de agua

Identifica daños en tu vivienda que puedan empeorar con movimientos sísmicos secundarios



Gabriela Campos T., 2014

DIBUJOS DE LOS NIÑOS EN LOS TALLERES

